Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Канавка

Александрово-Гайского муниципального района

Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_ Мамонова.О.Г.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Куанова М.С.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_ Сулеменова Г.А.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Воспитательная программа

«СемьЯ»

|  |
| --- |
| Разработана классным руководителем 5 класса  Чуматовой Р. Ж. Срок реализации программы: 1 год |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_ 2018 г.

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

“Воспитание — великое дело: им решается участь человека”.

В.Г. Белинский.

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения становится для всех народов и государств одной из самых актуальных.

Что такое воспитание? Воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности. В таком случае надо говорить о создании психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребёнка, самоопределению в социуме. Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком в начале с помощью взрослых, затем — самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа посредством воспитания и обучения реализует заложенные психобиологические задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.. Воспитание происходит и на прошлом, и на устремлённом в будущее.

В воспитательном процессе используются разнообразные средствавоспитания: игра, познание, предметно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовной культуры.

В воспитательном процессе выделяются факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура).

В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, и возможностей становления характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную деятельность свободного общения.

**Актуальность программы**

В воспитательной системе существует ряд закономерностей, определяющих актуальность данной программы и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

**Первая закономерность**: воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов обучающихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребёнка… Говоря об активности ребёнка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому я опираюсь, прежде всего, на потребности и мотивы ребёнка, стараюсь определять, что является главным для ребёнка на данный момент.

**Вторая закономерность** определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений…

**Третья закономерность**: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Перечисленные закономерности определяют актуальность воспитательного процесса. Исходя из основных задач, жизнедеятельность обучающихся организуется на следующих принципах:

1. Личностный подход: уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Педагогическая целесообразность: это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребёнка.
3. Природосообразность: воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.
4. Культуросообразность: рассматривается нами как формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй.
5. Принцип событийности: введение в жизнь ребёнка эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.
6. Принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности классного руководителя и обучающихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей. В основе этого принципа — определение общих целей педагога и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
7. Принцип социальной адекватности воспитания требует создания таких условий, при которых дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите.

**Цели и задачи**

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия развития способностей каждой отдельной личности.

**ЗАДАЧИ:**

- Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

- Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

- Формировать самостоятельность обучающихся, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

- Дальше развивать национальное самосознание на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

- Формирование положительного отношения к школе и к учебному труду.

- Развитие познавательных интересов и навыков рациональной организации учебного труда.

- Формирование желания и умения заниматься самообразованием.

**Программное содержание воспитательной работы в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Я и мир знаний** | **Я и культура** | **Я и моё Отечество** | **Я и общество** | **Я и спорт / здоровье** | **Я и труд** | **Я и семья** |
| сентябрь | Урок России 01.09  Интеллектуальная игра «Счастливый случай» 25.09 |  |  | «Терроризм – самое большое зло человечества» 03.09  «Пожарная безопасность» 11.09 | «Движение пешеходов, их права и обязанности» 18.09  Инструктаж по т/б на начало учебного года в школе, столовой, во дворе школы 01.09 | Работа на пришкольном участке (каждую пятницу месяца) | Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса на 2018 – 2019 уч.год» 01.09 |
| октябрь | «Что такое этикет?» 16.10 | «Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам» (подготовка ко Дню пожилого человека) 01.10 «С любовью к вам, учителя!» (подготовка ко Дню Учителя) 02.10  «Мир моих увлечений» 09.10 |  | «Толерантность: что это?» 23.10 | Итоги I четверти по учебной и воспитательной работе. Инструктаж по т/б во время каникул, в быту, общественных местах, на улице 26.10 | Работа на пришкольном участке (каждую пятницу месяца)  Генеральная уборка в классе 26.10 | Родительское собрание «Особенности адаптации пятиклассников» 23.10 |
| ноябрь | «Мой помощник – внимание» 06.11 | «Настоящий друг» 13.11 |  | «Права и обязанности» (ко Всемирному Дню прав ребёнка – 20 ноября) 20.11 | Беседа «Осторожно, ледостав!» 30.11 |  | «Главное слово в любом языке» (подготовка ко Дню Матери) 27.11 |
| декабрь | «Память – кладовая знаний» 04.12 | «В ожидании новогоднего чуда» (подготовка к Новому году) 25.12 | «День Конституции России» 11.12 | «Экстремальная ситуация» 18.12 | Итоги II четверти. Инструктаж по т/б во время каникул, в быту, общественных местах, на улице 27.12 | Генеральная уборка в классе 27.12 | Родительское собрание «Учебные трудности пятиклассников» 27.12 |
| январь | «Школа самоуважения» 15.01 | «Учимся быть культурными» 22.01 |  | «Азбука общения» 29.01 |  |  |  |
| февраль | «Конкурс эрудитов» 05.02 | «День Святого Валентина» (подготовка к празднику) 12.02  «В гостях у Масленицы» 26.02 | «На страже Родины» (подготовка ко Дню Защитника Отечества) 19.02 |  |  |  |  |
| март |  | «Весеннее поздравление» (подготовка к Международному женскому дню) 05.03 |  |  | «Курение – опасная ловушка» 12.03  «Внимание! Весенний паводок» 19.03  Итоги III четверти. Инструктаж по т/б во время каникул, в быту, общественных местах, на улице 22.03 | Генеральная уборка в классе 22.03 | Родительское собрание «Домашние задания: помощь или контроль» 22.03 |
| апрель | «Разноликая природа» (ко Дню птиц) 02.04  «Умники и умницы» (игра) 16.04 | «Обхохочешься» (ко Дню смеха) 01.04  «Привычки – хорошие и плохие» 23.04  «Почему мы так говорим?» 30.04 | «Дорога в космос» (подготовка ко Дню Космонавтики) 09.04 |  |  | Работа на пришкольном участке (каждую пятницу месяца) |  |
| май | «Моя будущая профессия» 14.05 |  | «Акция «Георгиевская ленточка»» (подготовка ко Дню Победы) 07.05 | «Поставь оценку классу» (исследование классного коллектива) 21.05 | Итоги IV четверти. Инструктаж по т/б во время каникул, в быту, общественных местах, на улице 28.05 | Работа на пришкольном участке (каждую пятницу месяца)  Генеральная уборка в классе 31.05 | Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка» 30.05 |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- будет наблюдаться положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям;

- будут значительно расширены возможности для удовлетворения разнооб­разных запросов детей во внеурочной деятельности; в практику работы войдут такие формы, как КВН, интеллектуальные игры, творческие сборы, фестивали детского творчества и др.;

- активнее будут использоваться возможности системы учреждений до­полнительного образования и воспитательных центров микрорайона;

- вырастет число школьников, принимающих активное участие в мероприя­тиях школы, города, области, смотрах, конкурсах, выставках.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школь­ников;

- создание кружков, клубов, межвозрастных творческих объединений на ба­зе школы и ее социальных партнеров;

- расширение культурно-образовательного пространства развития детей (совместные мероприятия с учащимися других школ, поездки, экскурсии);

- разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных дости­жений в соответствии с возрастными воспитательными подпрограммами.

Характеристика класса

**Состав класса**

Данный классный коллектив сформировался в этом году. В нём 7 человек: 2 девочки и 5 мальчиков в возрасте 10 – 11 лет. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается.

Учащиеся класса являются довольно работоспособными, успеваемость за прошлый год составила 100%, качество знаний 57%. Класс имеет активную группу, проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности.

**Сплочённость класса**

Класс по количественному составу является небольшим, потому в нём отсутствуют группировки по деловым интересам и группировки отрицательного характера, учащиеся относятся друг к другу положительно, готовы прийти на выручку. Дети дружат между собой.

Учащиеся переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе.

**Организованность класса**

Ученики 5 класса – это достаточно сформированный классный коллектив и актив класса, так как владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального её выполнения.

Учащиеся способны к тому, чтобы терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

**Связь классного коллектива с общешкольным**

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Общешкольные поручения охотно выполняются классом, который также активно принимает участие в общешкольных мероприятиях. Все учащиеся вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции с учётом своих интересов.

У детей наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая её важность в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

В классе присутствуют лидеры. Но также любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников в классе открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые связывают классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Социальный паспорт \_\_\_5\_\_\_ класса

На 2018 – 2019 уч.год

Дата начала занятий: 03.09.2016 г.

Классный руководитель: Чуматова Румия Жумашевна

Количество учащихся в классе: \_\_7\_\_

- девочек: \_\_2\_\_

- мальчиков: \_\_5\_\_

Количество полных семей: \_\_6\_\_

Количество неполных семей: \_\_1\_\_

Количество многодетных семей: \_\_2\_\_

Количество малообеспеченных семей: \_\_6\_\_

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: \_\_0\_\_

Количество детей-инвалидов: \_\_0\_\_

Количество беженцев и вынужденных переселенцев, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЗС: \_\_0\_\_

Количество детей, стоящих на диспансерном учёте: \_\_0\_\_

Количество детей, проживающих не с родителями, а с другими родственниками: \_\_0\_\_

Количество «трудных» подростков: \_\_0\_\_

Количество учащихся, состоящих на учёте в наркологическом кабинете: \_\_0\_\_

Количество учащихся, совершивших преступления и правонарушения за прошедший период: \_\_0\_\_

Список класса

1. Байбакова Карина
2. Гебаев Юсуп
3. Искалиев Алишер
4. Киреев Амир
5. Сариев Илья
6. Таупов Альберт
7. Умбеткалиева Азиза

Актив класса

Цели:

1. Обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы;

2. способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;

3. решает вопросы, связанные с повышением качества знания учащихся (через систему предметных недель, дополнительных занятий)

Функции и дела:

1.Проводит контроль посещаемости;

2. Проводит контроль по наличию учебных принадлежностей;

3. Организует участие класса в предметных неделях;

4. Организует участие учащихся класса в конкурсах;

5. Анализирует итоги успеваемости и посещаемости.

Высшим органом самоуправления в классе является классное собрание, которое проводится 1 раз в четверть, для подведения итогов. Каждый учащийся в течение года выступает в роли исполнителя, и организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел, работы дежурных.

Структура ученического самоуправления

**Классное собрание**

**Актив класса**

**Староста**

**Физорги**

**Затейники**

**Уч.сектора**

**Зам. старосты**

**Санитары**

**Цветовод**

**Хозяйственники**

**Редакторы**

Основной работой занимается актив класса, который:

1. Решает вопросы жизни человека;

2. Заслушивает отчёты членов актива;

3. Обсуждает план воспитательной работы класса, вносит коррективы;

4. Анализирует ход выполнения принятых решений;

5. Анализирует работу каждого учащегося;

6. Намечает перспективы развития класса.

На заседании актива решаются следующие вопросы:

1. Вопросы текущего дня;

2. Обсуждение нарушений дисциплины;

3. Составление планов работы;

4. Подведение итогов работы;

5. Вопросы о поощрениях лучших учащихся.

**Староста** – руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

Помогает классному руководителю в организации и проведению классных часов, в проверке дневников, в работе с отстающими учащимися по учебе.

**Заместитель старосты** – помогает классному руководителю и старосте по работе с классом, проверка дежурства в классе и по школе.

**Редакторы** ответственны за выпуск классных уголков и газет, за своевременный подбор информации к газете в классе.

**Затейники** – помощь в организации и проведении мероприятий в классе (дни рождений, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 апреля и т. д.).

**Физорги –** организация и проведение классных спортивных мероприятий, а также помощь в организации и проведении общешкольных и районных спортивных мероприятий.

**Хозяйственники –** ответственны за состояние мебели в классе.

**Учебные сектора** – помогают классному руководителю следить за успеваемостью класса, работает со слабыми учащимися класса, помогают в поиске дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей – предметников.

**Цветовод** – ответственный за озеленение класса и уход за цветами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Староста** | Байбакова Карина |
| **Заместитель старосты** | Сариев Илья |
| **Редактор** | Киреев Амир, Умбеткалиева Азиза |
| **Затейники** | Киреев Амир, Умбеткалиева Азиза, Байбакова Карина |
| **Физорг** | Таупов Альберт |
| **Хозяйственники** | Гебаев Юсуп, Искалиев Алишер, Таупов Альберт |
| **Учебный сектор** | Сариев Илья |
| **Цветоводы** | Умбеткалиева Азиза, Байбакова Карина |

**Санитары –** фиксируют пропуски занятий учащихся, готовят сообщения в период эпидемий болезней.

Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

1) Проведение родительских собраний.

2) Индивидуальные беседы с родителями.

3) Ведение записей работы с родителями.

4) Информирование о пропусках уроков по неуважительным причинам.

5) Решение организационных вопросов.

- Посещение семей учащихся, с целью пронаблюдать жизнь ребенка в семье (в течение года).

- Проводить индивидуальные беседы с родителями по мере надобности.

- Проводить заседания родительского комитета не менее одного раза в четверть.

- Текущие вопросы решать по ходу учебного процесса.

**Состав родительского комитета**

1. Председатель родительского комитета – Байжанова Б. Т.
2. Секретарь – Киреева Л. К.