Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Канавка

Александрово-Гайского муниципального района

Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Руководитель ШМОклассных руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамонова.О.Г.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директорапо ВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Куанова М.С.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор школы \_\_\_\_\_\_ Сулеменова Г.А.Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Воспитательная программа

«СемьЯ»

|  |
| --- |
| Разработана классным руководителем 1, 3 классов Айденовой Г. И. Срок реализации программы: 1 год |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_ 2018 г.

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

“Воспитание — великое дело: им решается участь человека”.

В.Г. Белинский.

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения становится для всех народов и государств одной из самых актуальных.

Что такое воспитание? Воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности. В таком случае надо говорить о создании психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребёнка, самоопределению в социуме. Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком в начале с помощью взрослых, затем — самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа посредством воспитания и обучения реализует заложенные психобиологические задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.. Воспитание происходит и на прошлом, и на устремлённом в будущее.

В воспитательном процессе используются разнообразные средствавоспитания: игра, познание, предметно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовной культуры.

В воспитательном процессе выделяются факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура).

В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, и возможностей становления характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную деятельность свободного общения.

**Актуальность программы**

В воспитательной системе существует ряд закономерностей, определяющих актуальность данной программы и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

**Первая закономерность**: воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов обучающихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребёнка… Говоря об активности ребёнка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому я опираюсь, прежде всего, на потребности и мотивы ребёнка, стараюсь определять, что является главным для ребёнка на данный момент.

**Вторая закономерность** определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений…

**Третья закономерность**: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Перечисленные закономерности определяют актуальность воспитательного процесса. Исходя из основных задач, жизнедеятельность обучающихся организуется на следующих принципах:

1. Личностный подход: уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Педагогическая целесообразность: это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребёнка.
3. Природосообразность: воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.
4. Культуросообразность: рассматривается нами как формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй.
5. Принцип событийности: введение в жизнь ребёнка эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.
6. Принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности классного руководителя и обучающихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей. В основе этого принципа — определение общих целей педагога и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
7. Принцип социальной адекватности воспитания требует создания таких условий, при которых дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите.

**Цели и задачи**

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия развития способностей каждой отдельной личности.

**ЗАДАЧИ:**

- Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

- Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

- Формировать самостоятельность обучающихся, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

- Дальше развивать национальное самосознание на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

- Формирование положительного отношения к школе и к учебному труду.

- Развитие познавательных интересов и навыков рациональной организации учебного труда.

- Формирование желания и умения заниматься самообразованием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Я и мир знаний** | **Я и культура** | **Я и общество** | **Я и мое Отечество** | **Я и здоровье** | **Я и семья** | **Я и труд** |
|  | День знаний.**Кл. собрание** Выбор актива класса.Составление плана работы на новый учебный год. | Кл. час «Соблюдаем правила поведения в школе».**Инструктаж по правилам поведения в школе, общественных местах.** | Кл. час«Что бывает, если люди правил не знают».*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.* | Кл. час «Знаешь ли ты Россию?». | Кл. час«Без сигарет в 21 век»**Инструктаж правила поведения в школьной столовой.** |  | Оформление уголка класса.Трудовой десант на пришкольном участке. |
|  | **Кл. собрание****«Подведение итогов I четверти».***Инструктаж по т/б поведения во время каникул.* | Кл. час«Книга – источникзнаний».*Экскурсия в библиотеку.*  | **Знаешь ли ты свои права и обязанности ?**  |  | Кл. час «Как умеет видеть глаз». **Инструктаж по профилактике гриппа.** | **Родительское собрание** *«Чтобы ребенок был здоров»* по профилактике гриппа и итогам I четверти. | Трудовой десант на пришкольном участке. |
|  |  | Кл. час«Учимся правильно жить и дружить» | «Сделай мир добрее»  | «С чего начинается Родина? | Кл. часТренинг«Память как ее тренировать». | Кл. час«Дружба в семье». |   |
|  | Кл. час**Кл. собрание****«Подведение итогов II четверти».***Инструктаж по т/б поведения во время каникул.* | Кл. час«Учимся быть терпимыми». | Новогодняя сказка.Инструктаж по т/б поведения на новогоднем представлени. |    | Кл. час«Друзья Мойдодыра». | **Родительское собрание** *«Как помочь ребёнку в подготовке домашних заданий»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  Кл. час «Остерегайтесь опасностей на улицах и дорогах!»**Инструктаж детского травматизма на дорогах.**  | **Природа родного края** | Кл. час«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». **Инструктаж по понижению температуры воздуха.** | Кл. час«Как мы обращаемся с родителями». |  |
|  | Кл. час«Не стесняйся доброты своей» | Кл. час«Правила хорошего тона». | « В царстве вежливости и доброты»(театрализованная игра» | Кл. часИгра-викторина «Наша воинская слава». | Кл. час «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».  | Мамины помощники. (Игра –соревнование) |  |
|  |  **Кл. собрание****«Подведение итогов III четверти».***Инструктаж по т/б поведения во время каникул.* | Кл. час«Тонкий лед».**Инструктаж по т/б поведения во время ледостава.** | Кл. час«Оказание первой помощи при ДТП».**Приглашение учителя ОБЖ** | Кл. час«Восьмой день весны» (*к международному женскому дню*) | Кл. час «Красен человек статью». | **Родительское собрание** *«Нравственные отношения в семье»*по итогам III четверти. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кл. часИгра «Забавная астрономия» |  |  | Кл. час«Лес – бесценный дар» | Кл. час«Гигиена школьника» | Кл. час «О спорт, ты мир | Трудовой десант на пришкольном участке. |
|  |  | **Кл. собрание****«Подведение итогов IV четверти и учебного****года».***Инструктаж по т/б поведения во время каникул.* |  |  Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Подведение итогов учебного года. |  | Кл. час«Вместе-дружная семья». |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |