РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык» (ФГОС)

Уровень образования: среднее общее образование

Классы: 10-11

2018-2019 уч. год

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»**

**(ФГОС ООО 10– 11 классы)**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по русскому языку, утверждён приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года

3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.

4. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

5. Учебный план МБОУ СОШ с.Канавка на 2018/2019 учебный год.

Курс рассчитан:

В 10 классе – 35 часов (1 час в неделю);

В 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление**о**связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (11 класс).

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**для учителя**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.
2. Греков В.Ф. русский язык. 10-11 классы**:**учеб. Для общеобразоват. учреждений\В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2010.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2012.

4. Говорите и пишите по-русски правильно.  Розенталь Д.Э. (2007, 256с.)

5. Сборник упражнений по русскому языку.   Розенталь Д.Э.   (2012, 448с.)

6. Секреты орфографии.  Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. (2001, 222с.)

7. Справочник по правописанию и литературной правке.  Розенталь Д.Э. (1989, 5-е изд., 320с.)

8. Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. (1997, 384с.)

9. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. (1998, 400с.)

10. Справочник по пунктуации.  Розенталь Д.Э. (1997, 264с.)

11. Тесты по грамматике русского языка. Контрольные работы.  Ткаченко Н.Г. (2013, 2-е изд., 288с.)-

12. Русский язык. Энциклопедия.

13.  Культура речи.  Введенская Л.А. (2012, 448 с.)

14. Русский язык. Орфография. Пунктуация.  Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. (2013, 384с.)

**для учащихся**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2012.
3. Русский язык. Справочник школьника. (1997, 512с.)
4. Русский язык. Энциклопедический словарик школьника. Стронская И.М. (2006, 160с.)
5. Сборник основных правил морфологии школьного курса русского языка.  Питерская Т.И. (2008, 96с.)
6. Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации. (Карманный справочник.) (2005, 94с.)
7. Сборник упражнений по русскому языку.   Розенталь Д.Э.   (2012, 448с.)
8. Секреты орфографии.  Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. (1991, 222с.)
9. Справочник по правописанию и литературной правке.  Розенталь Д.Э. (1989, 5-е изд., 320с.)
10. Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. (1997, 384с.)
11. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. (1998, 400с.)
12. Справочник по пунктуации.  Розенталь Д.Э. (1997, 264с.)

13. Единый государственный экзамен 2013. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013.

14. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: И.П. Цыбулько А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова, – М.: Астрель, 2013.

15. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов – М.: Экзамен, 2013.

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передачи информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской, средстве межнационального и общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстом разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух тексов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом особенный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстан

**Содержание программы 10 класс**

**Общие сведения о языке (5ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Обучение написанию сочинения-рассуждения по типу задания части «С» ЕГЭ. Основные виды проблем, речевая организация сочинения.

**Русский язык как система средств разных уровней (2 ч.)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на морально-этическую тему (по типу части «С» ЕГЭ).

**Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия ( 4 ч.)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слова. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Контрольное тестирование**по разделам «Орфоэпия, фонетика и орфография»

**Лексика и фразеология (6 ч.)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико- фразеологический анализ текста.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на общественно значимую тему (по типу части «С» ЕГЭ).

**Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч.)**

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Практическая работа по теме.

**Морфология и орфография (6 ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на философскую тему (по типу части «С» ЕГЭ).

**Речь, функциональные стили речи (4 ч.)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на нравственную тему (по типу части «С» ЕГЭ)

**Научный стиль речи (4 ч.)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Итоговое контрольное тестирование.

**11 класс**

**Официально-деловой стиль речи (4 ч)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Практическая работа по теме.

Обучение написанию сочинения-рассуждения по типу задания части «С» ЕГЭ. Основные

**Синтаксис и пунктуация (6 ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Публицистический стиль речи (6 ч)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на нравственную тему (по типу части «С» ЕГЭ).

**Разговорная речь (4 ч)**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на общественно значимую тему (по типу части «С» ЕГЭ).

**Язык художественной литературы (6 ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на экологическую тему (по типу части «С» ЕГЭ).

**Общие сведения о языке (4 ч)**

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.

Контрольное сочинение-рассуждение по авторскому тексту на философскую тему (по типу части «С» ЕГЭ).

**Повторение (4 ч)**

Контрольное тестирование по типу ЕГЭ

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов и тем уроков | Количество  часов |
| **Общие сведения о языке (5 ч.)** | | |
| 1 | Язык и общество | 1 |
| 2 | «Язык каждого народа создан самим народом» | 1 |
| 3 | **Язык и история народа** |  |
| 4 | Три периода в истории русского языка | 1 |
| 5 | Русский язык в современном мире | 1 |
| **Русский язык как система средств разных уровней(2 ч.)** | | |
| 6 | Активные процессы в современном русском языке. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. | 1 |
| 7 | Активные процессы в современном русском языке. Единицы языка | 1 |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4ч. )** | | |
| 8 | Обобщающее повторение фонетики , графики, орфографии. | 1 |
| 9 | Основные нормы современного литературного произношения. | 1 |
| 10 | Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор. | 1 |
| 11 | контрольная работа №1 по теме «фонетика» | 1 |
| **Лексика и фразеология. (6 ч.)** | | |
| 12 | Лексическая система русского языка | 1 |
| 13 | Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. | 1 |
| 14 | Активный и пассивный словарный запас. | 1 |
| 15 | Русская фразеология. | 1 |
| 16 | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. | 1 |
| 17 | Контрольный диктант №1 по теме «лексика и фразеология» с лексико-грамматическим заданием. | 1 |
| **Состав слова (морфемика) и словообразование (3 ч.)** | | |
| 18 | Обобщающее повторение по теме «морфемика и словообразование». | 1 |
| 19 | Выразительные словообразовательные средства. | 1 |
| 20 | Словообразовательный разбор. | 1 |
| 21 | Практическая работа по теме «состав слова и словообразование». | 1 |
| **Морфология и орфография (6 ч.)** | | |
| 22 | Обобщающее повторение морфологии. | 1 |
| 23 | Самостоятельные части речи. | 1 |
| 24 | Служебные части речи. | 1 |
| 25 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. | 1 |
| 26 | Принципы русской орфографии. | 1 |
| 27 | Контрольный диктант№2 по теме «морфология и орфография» с лексико- грамматическим заданием. | 1 |
| **Речь, функциональные стили речи (3 ч.)** | | |
| 28 | Язык и речь. Текст, его строение и виды его преобразования . | 1 |
| 29 | Функциональные стили речи. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. | 1 |
| 30 | Р.р. Сочинение на одну из тем ( по выбору учащихся). | 1 |
| **Научный стиль речи (4 ч.)** | | |
| 31 | Назначение научного стиля, его признаки и разновидности. | 1 |
| 32 | Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. | 1 |
| 33 | Р.р. Изложение с использованием средств научного стиля. | 1 |
| 34  35 | Итоговая контрольная работа. (тест)  Подведение итогов. | 1  1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **тема** | **Количество часов** |
| **Официально-деловый стиль (4 ч)** | | |
| 1 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. | 1 |
| 2 | Основные признаки официально-делового стиля. | 1 |
| 3 | Основные жанры официально-делового стиля. | 1 |
| 4 | Практическая работа по теме. Сочинение-рассуждение по типу задания части «С» ЕГЭ. | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация (6 ч)** | | |
| 5 | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. | 1 |
| 6 | Принципы и функции русской пунктуации. | 1 |
| 7 | Смысловая роль знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. | 1 |
| 8 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 1 |
| 9 | Синтаксический разбор словосочетания,простого и сложного предложений. | 1 |
| 10 | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | 1 |
| **Публицистический стиль речи (6 ч)** | | |
| 11 | Публицистический стиль речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. | 1 |
| 12 | Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. | 1 |
| 13 | Синтаксические особенности публицистического стиля речи. | 1 |
| 14 | Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. | 1 |
| 15 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам. | 1 |
| 16 | Дифференцированная работа над одним из жанров. | 1 |
| **Разговорная речь 4 (ч)** | | |
| 17 | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. | 1 |
| 18 | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. | 1 |
| 19 | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | 1 |
| 20 | **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения по тексту К. Паустовского. | 1 |
| **Язык художественной литературы 6(ч)** | | |
| 21 | Общая характеристика художественного стиля. | 1 |
| 22 | Язык как первоэлемент художественной литературы. | 1 |
| 23 | Языковая личность автора в произведении. Подтекст. | 1 |
| 24 | Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. | 1 |
| 25 | Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы. | 1 |
| 26 | Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста. | 1 |
|  | **Общие сведения о языке (4ч)** |  |
| 27 | Язык как система. Основные уровни языка. | 1 |
| 28 | Нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 29 | Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. | 1 |
| 30 | Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием. | 1 |
| **(Повторение 4 ч)** | | |
| 31 | Повторение. Морфология и орфография. | 1 |
| 32 | Повторение. Словообразование и орфография. | 1 |
| 33 | Повторение. Словообразование и орфография. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

Учитель Мурзагалиева А.З.