

 Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в МБОУ СОШ с.Канавка благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

-раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

-профилактика школьной и социальной дезадаптации;

-консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;

-повышение мотивации обучения у учащихся;

-создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

-формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

-организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

-организация работы с детьми категории «одаренные»;

-разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ СОШ с.Канавка.

Основные циклы сопровождения:

-готовность к обучению и адаптация в 1 классе;

-переход на уровень основного общего образования и на уровень среднего общего образования

подростковый кризис;

-адаптация и профориентация на уровнях общего образования;

-сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-психолого-педагогическая диагностика,

-коррекционно – развивающая работа,

-психологическое просвещение и профилактика,

-психологическое консультирование,

-организационно-методическая работа.

 Содержание рабочей программы:

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

*Универсальные учебные действия (УУД)* – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. У*чащиеся категории "одаренные"* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,*в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-*Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление

*1. Оформление документации:*

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

Разработка, подготовка и проведение:

-родительских собраний,

-классных часов,

-занятий с классными руководителями, учителями.

Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных уровнях обучения и отнесенных к различным категориям.

Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

Анализ научной и практической литературы.

Работа над темой самообразования.

*2. Оформление кабинета:*

приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

оформление уголка психолога, стендов.

*3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.*

 *Основные виды работ:*

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1,5,10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе из уровня начального общего об на уровень основного общего образования, при переходе из уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования

4.Работа с одаренными детьми,

5.Работа с детьми с ОВЗ,

4. Профориентационная работа,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Диагностическика и коррекционно – развивающая работа*

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

Консультатирование

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

 ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

План работы по подготовке к школьному обучению

Цель: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных

процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую

готовность к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | участники | Сроки |
| *1.Психолого – педагогическая диагностика* |
| 1. | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»,Методика «Тест различения фонем»,Методика «Тест копирования бессмысленных слогов»,Методика «Графический диктант»,Методика «Тест словаря»,Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений»,Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка. | дошкольники | апрель |
| 2. | Анкетирование родителей (история развития ребенка) | Родители дошкольников | апрель |
| *2.Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Мини –лекция «Что такое готовность к школе» | Родители дошкольников | апрель |
| 2. | Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе. | Родители дошкольника | май |
| *3. Коррекционно – развивающая работа* |
| 1. | Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу» | дошкольники | апрель-май |
| *4.Аналитическая работа* |
| 1. | Заключение по результам психодиагностики |  |  |

  Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

 Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление

школьных рисков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| *1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)* |
| 1. | Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы ( диагностический комплекс Семаго М.М. )- Задание № 1 «Продолжи узор»;-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;-Задание № 3 «Шифровка»;-Задание № 4 «Слова»;-Задание № 5 «Нарисуй человека»(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона | 1 класс | сентябрь |
| 2. | Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль) ).Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец | 1 класс | октябрь |
| 3. | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС(Познавательные (осведомленность))Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет. | 1 класс | октябрь |
| 4. | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение))Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения | 1 класс | октябрь |
| 5. | 5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн(Личностные (самооценка))Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника |  | Ноябрь |
| 6. | Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества | 1 класс | Ноябрь |
| 7. | 7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах(ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные) | 1 класс | ноябрь |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май) |
| *2.Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников | Родители первоклассников | По запросуМай-сентябрь |
| 2. | Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник» | Родители первоклассников. | 1 четверть |
| *3.Коррекционно – развивающая работа* |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации(ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные)Программа «Я – первоклассник»Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. | 1 класс | Ноябрь-аперель |
| 2. | Групповые занятия по программе «Учись Учиться» (ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные)Сентябрь - МайРазвитие самосознания и рефлексивных способностей |  | Сентябрь - Май |
| *4.Аналитическая работа* |
| I этапНоябрь по результатам диагностикиАнализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| II этап май по результатам диагностикиАнализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |

 План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| *Психолого – педагогическая диагностика* |
| 1. | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.(Познавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУД)Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Обучающиеся 5 класса | I этапсентябрь–октябрьII этап Апрель– май |
| 2. | Тест школьной тревожности Филлипса(Личностные УУД)Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности. | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь |
| 3. | Методика самооценки В.Н.Ковалева.(Личностные УУД)Предполагаемый результат: изучение самооценки. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь –апрель (мониторинг) |
| 4. | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь |
| 5. | Прогрессивные матрицы» Равена(Познавательные УУД)Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности. | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь -апрель (мониторинг) |
| 6. | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой(Регулятивные УУД) | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. | Родители пятиклассников | По запросу ноябрь–май |
| 2. | Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» |  | по плану классного руководителя |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами«Первый раз в новый класс»«Трудности адаптационного периода»«Психологические особенности младшего подросткового возраста».Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе | Педагоги работающие в 5-м классе | сентябрь-май. |
| *Коррекционно – развивающая работа* |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации(Личностные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДПознавательныеУУД)Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны | Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации | Ноябрь - апрель |
| 2. | Программа «Ты не один»(Личностные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДПознавательныеУУД)Предполагаемый результат:развитие основных качеств личности | Обучающиеся 5 класса | сентябрь |
| 3. | Программа «Я – пятиклассник»(Личностные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДПознавательныеУУД)Предполагаемый результат:развитие навыков уверенного поведения,-развитие коммуникативных навыков,-сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена. | Обучающиеся 5 класса | Декабрь |
| *Аналитическая работа* |
|  | Написание справок, заключений.Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года |

 Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса ФГОС СОО

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| *Психолого – педагогическая диагностика* |
| 1. | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)  | 10 класс | октябрь |
| 2. | Методика изучения эмоционального напряжения.(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации) | 10 класс | октябрь |
| 3. | Диагностика 9 класса «Готовность к переходу в 10-й класс». | 9 класс | февраль |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Проведение индивидуальных иконсультаций по вопросам адаптации 10 класса с родителями и педагогами. | РодителиПедагоги 10 класса | Октябрьноябрь |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики. | 10 класс | В течение года |
| 3. | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10 классаво время и вне учебных занятий | 10 класс | Сентябрь - ноябрь |
| 4. | Лекции и беседы с родителями | Родители 10 класса | В течение года |
| *Коррекционно – развивающая работа* |
| 1. | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. | 10 класс | В течение года (по запросу и результатам диагностики) |
| *Аналитическая работа* |
|  | Написание справок, заключений.Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года |

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе на уровень основного общего образования

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Участники | Сроки |
| *1.Психолого – педагогическая диагностика*Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. |
| 1. | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) | 4 класс | март |
| 2. | Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 3. | Методика «Слова» (Познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 4. | Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 5. | Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний) | 4 класс | март |
| 6. | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапезавершения обучения в начальной школе»(Сформированность учебных действий и умений) | педагог 4 класса | март |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. | Родители 4 класса | апрель |
| *Коррекционно – развивающая работа* |
| 1. | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» | 4 класс | апрель |
| *Аналитическая работа* |
| 1. | Обработка полученных данных |  |  |
| 2. | Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития |  | май |

 План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № *п/п* | *Мероприятие* | *Участники* | *Сроки* |
| *1.Психолого – педагогическая диагностика* |
| *1.* | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» | 1,3, 4 классы | сентябрь |
| 2. | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); | 5, 6, 8 классы | сентябрь |
| 3. | Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | 9 – 11 классы | сентябрь |
|  |
| *4.* | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»-методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);2. Методика Кондаша «Шкала тревожности» | 1, 3, 4 классы 5, 6, 8 классы 9, 11 классы | апрель |
| *2.Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися | Все участники образовательного процесса | По запросусентябрь-май |
| 2. | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку». | Родители | 3 четверть |
| 2. | Рекомендации для родителей в форме буклетов | Родители тревожных обучающихся | 1 четверть |
| *3.Коррекционно – развивающая работа* |
| *1.* | Коррекционно-развивающая программа для подростков(с высоким уровнем тревожности)«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» | 6-9 классы | ноябрь |
| *2.* | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | 1, 3, 4 классы | ноябрь |
| *4.Аналитическая работа* |
| I этапНоябрь по результатам диагностики |
| II этап май по результатам диагностики |

 План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся

посредством их социальной адаптации в социуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| *1.Психолого – педагогичея диагностика* |
| 1. | Диагностика умственного развития (методика ШТУР) | 8-11 классы | март |
| 2. | Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбицявичене) | 2-4 классы | октябрьапрель |
| *2. Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Индивидуальные консультации«Интеллектуальные способности» по результатам диагностики | родители,педагоги,учащиеся | по запросу |
| 2. | Индивидуальные консультациипо результатам диагностики «Проблемы одаренных детей» | родители | в течение года |
| *3.Аналитическая работа* |
| 1. | Заключение по результатам диагностики |  | ноябрьапрельмай |
|  |  |  |  |  |

 Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного

целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений освоем профессиональном будущем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| *Психолого – педагогическая диагностика* |
| 1. | Первичная диагностикаАнкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника» | 9-11 классы | 1 четверть |
|  |  |  |  |
| 2. | ПрофдиагностикаМетодика ДДОКлимова, | 9 - 11классы | декабрь |
| 3. | Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов» | 9 - 11 классы | декабрь |
| 4. | Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка | 8 класс | декабрь |
| 5. | Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной) | 9-11 классы | февраль |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Реализация программы «Мой профессиональный выбор» | 9 класс | В течение года(34 групповых занятия) |
| 2. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации | Родители9-11 классы | В течение года |
| 3. | Проведение занятий по основам выбора профессии:-Занятие «Основы выбора профессии» | 10 класс | 3 четверть |
| 4. | Работа по программе | 11 класс | В течение года |
| *Аналитическая работа* |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

 Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| *Психолого – педагогическая диагностика* |
| 1. | Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН | 9, 11 класс | январь |
| 2. | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально –ситуационной тревоги Кондаша» | 9, 11 класс | январь |
| 3. | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса. | 9, 11 классы | январь |
| 4. | Изучение эмоциональной напряженности | 9, 11 классы | январь |
|  |  |  |  |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеневой, Н. Королевой. | 9, 11 классы | 3-4 четверть |
| 2. | Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена» | Родители выпускников | 3 четверть |
| 3. | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| *Коррекционно – развивающая работа* |
|  | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. | Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | По необходимости |
| *Аналитическая работа* |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

 Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение

духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий

для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| *Психолого – педагогическая диагностика* |
| 1. | Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.Методика Р. В. Овчаровой;Методика И. А. Хоменко. | Родители 1-11 классов | 1 четверть |
|  |  |  |  |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Индивидуальные консультации | Родители1-11 классов | В течение года по запросу |
| 2. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках» | Родители первоклассников | 1 четверть |
| 3. | Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте» | Родители первоклассников | 1 четверть |
| 4. | Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника» | Родители первоклассников | 2 четверть |
| 5. | Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника» | Родители первоклассников | 2 четверть |
| 6. | Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника» | Родители первоклассников | 3 четверть |
| 7. | Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника» | Родители первоклассников | 3 четверть |
| 8. | Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения» | Родители первоклассников | 4 четверть |
| 9. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я» | Родители третьеклассников | 2 четверть |
| 10. | Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте» | Родители третьеклассников | 3 четверть |
| 11. | Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации» | Родители третьеклассников | 4 четверть |
| 12. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе». | Родители четвероклассников | 1 четверть |
| 13. | Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности». | Родители четвероклассников | 2 четверть |
| 14. | Лекция «Развитие у детей эстетических способностей» | Родители четвероклассников | 2 четверть |
| 15. | Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни» | Родители четвероклассников | 3 четверть |
| 16. | Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе» | Родители четвероклассников | 3 четверть |
| 17. | Беседа «Совместный отдых родителей и детей» | Родители четвероклассников | 4 четверть |
| 18. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст» | Родители 5-6 классов | 1 четверть |
| 19. | Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка» | Родители 5-6 классов | 2 четверть |
| 20. | Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка» | Родители 5-6 классов | 2 четверть |
| 21. | Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника» | Родители 5-6 классов | 3 четверть |
| 22. | Лекция «Формирование самосознания подростка» | Родители 5-6 классов | 3 четверть |
| 23. | Лекция «Социализация ребенка в семье» | Родители 5-6 классов | 4 четверть |
| 24. | Беседа «Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции» | Родители 5-6 классов | 4 четверть |
| 25. | Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте». | Родители 8 класса | 1 четверть |
| 26. | Беседа «Воспитание характера школьника» | Родители 8 класса | 2 четверть |
| 27. | Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка». | Родители 8 класса | 2 четверть |
| 28. | Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми» | Родители 8 класса | 3 четверть |
| 29. | Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи» | Родители 8 класса | 3 четверть |
| 30. | Беседа «Духовно – нравственное развитие школьников» | Родители 8 класса | 4 четверть |
| 31. | Лекция «Общение в семье» | Родители 8 класса | 4 четверть |
| 32. | Лекция «Основная ступень образования» | Родители 9 класса | 1 четверть |
| 33. | Беседа «Конфликты и пути их решения» | Родители 9 класса | 2 четверть |
| 34. | Лекция «Содружество семьи и школы» | Родители 9 класса | 2 четверть |
| 35. | Беседа «Детско – родительские отношения» | Родители 9 класса | 3 четверть |
| 36. | Лекция «Воспитание толерантности подростка» | Родители 9 класса | 3 четверть |
| 37. | Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» | Родители 9 класса | 4 четверть |
| 38. | Презентация «Семья и выбор подростка» | Родители 9 класса | 4 четверть |
| 39. | Лекция «Особенности развития старшеклассника» | Родители 10 класса | 1 четверть |
| 40. | Лекция «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье» | Родители 10 класса | 2 четверть |
| 41. | Беседа «Психологическое здоровье и индивидуально – типологические особенности старшеклассников» | Родители 10 класса | 2 четверть |
| 42. | Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях» | Родители 10 класса | 3 четверть |
|  |  |  |  |
| 43. | Беседа с элементами игровой ситуации «В семье старшеклассница» | Родители 10 класса | 3 четверть |
| 44. | Презентация «Воспитание семьянина: сущность и основные направления» | Родители 10 класса | 4 четверть |
| 45. | Лекция «Профессиональное самоопределение и ожидания родителей» | Родители 11 класса | 1 четверть |
| 46. | Лекция «Успешность обучения и здоровье ребенка» | Родители 11 класса | 2 четверть |
| 47. | Лекция «Благодарность и прощение с позиции юношества» | Родители 11 класса | 2 четверть |
| 48. | Беседа «Химические и нехимические зависимости старших школьников» | Родители 11 класса | 3 четверть |
| 49. | Беседа «Ответственное отношение к собственной жизни». | Родители 11 класса | 3 четверть |
| 50. | Беседа «Помощь родителей как фактор социализации» | Родители 11 класса | 4 четверть |
| 51. | Презентация «Подготовка и проведение праздничных мероприятий по окончании обучения» | Родители 11 класса | 4 четверть |
|  | Общешкольное родительское собрание | Родители 1- 11 классов |  |
| *Аналитическая работа* |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

 Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами

школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| 1. | Выявление неблагополучных семей.Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. | Семьи обучающихся | сентябрь |
| 2. | Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи. | Неблагополучные семьи | сентябрь |
|  | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. | Совет по профилактикеКлассный руководительУчастковый инспектор | постоянно |
| *Психолого – педагогическая диагностика* |
|  | Методика «Стили семейного воспитания»(Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций). | Неблагополучные семьи | октябрь |
|  | Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия | Неблагополучные семьи | ноябрь |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Знакомство родителя с Уставом МБОУ СОШ с.Канавка, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе | Неблагополучные семьи | октябрь |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи. | Неблагополучные семьи | постоянно |
| Профилактическая работа |
| 1. | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» | Неблагополучные семьи | 1 четверть |
| 2. | Беседа «Совместное проведение свободного времени» | Неблагополучные семьи | 2 четверть |
| 3. | Беседа «Личный пример родителей» | Неблагополучные семьи | 3 четверть |
| 4. | Беседа «Профилактика правонарушений» | Неблагополучные семьи | 4 четверть |
| 5. | Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей» | Неблагополучные семьи | 1 четверть |
| 6. | Индивидуальные консультации | Неблагополучные семьи | по запросупо необходимости |
| *Аналитическая работа* |
|  | Составление банка данных о неблагополучных семьях |  |  |

 Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности

детей склонных к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| 1. | Выявление и учет учащихся группы риска | Обучающиеся школы | сентябрь |
| 2. | Изучение личных дел | Дети «группы риска» | В течение года |
| 3. | Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» | Дети «группы риска» | постоянно |
| *Психолого – педагогическая диагностика* |
| 1. | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».  | Дети «группы риска» | По мере необходимости |
| 2. | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.  | Дети «группы риска» |  |
| 3. | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | Дети «группы риска» |  |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями. | Педагоги школы | В течение года |
| 2. | Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам) | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 3. | Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся. | родители | По мере необходимости |
| 4. | Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст» | Родители детей «группы риска» | 2 четверть |
| 5. | Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов». | Педагоги дезадаптированных детей | 2 четверть |
| 6. | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». | Дети «группы риска» | 1 четверть |
| 7. | Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида. | Дети «группы риска» | По мере необходимости |
| 8. | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | Дети «группы риска» | 3 четверть |
|  | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение) | Дети «группы риска» | В течение года |
|  |  |  |  |
|  | Информирование ребенка об его правах и обязанностях | Дети «группы риска» | В течение года |
| *Коррекционно – развивающая работа* |
| 1. | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». |  | по мере необходимости |
| *Аналитическая работа* |
|  | Заключение по результатам диагностики |  |  |
|  | Заполнение карты личности детей «группы риска» |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Работа по профилактике

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний

школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | Участники | Сроки проведения |
| Психолого – педагогическая диагностика |
|  |
| 1. | Анкетирование «Компьютер и Я» | 2-11 классы | 1 четверть |
| 2. | Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам» | 5 – 11 классы | 2 четверть |
| 3. | Анкетирование «Ребенок и ПАВ» | Родители 5- 11 классов | 3 четверть |
| 4. | Анкета «Отношение к наркотикам» | 9 – 11 классы | 4 четверть |
| *Консультационная и просветительская работа* |
| 1. | Консультация «Воспитание будущих родителей»Для мальчиковДля девочек | 9 – 11 классы | 1 четверть |
| 2. | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | 5-11 классы | 2 четверть |
| 3. | Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» | 9 класс | 3 четверть |
| 4. | Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения» | 5, 6, 8 классы |  |
| 5. | Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:«Быть ответственным, значит…»,«Не допустить беды»,«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,«Компьютер – мой помощник и друг» | 5-11 классы | В течение года |
| *Коррекционно – развивающая работа* |
|  | Проведение коррекционных занятий по необходимости |  |  |
| *Аналитическая работа* |
|  | Заключение по результатам диагностики |  |  |
|  |  |  |  |