Отчет о проделанной работе за 1 четверть 2018-2019 учебного года

В течение с 03.09.2018г. по 26.10. 2018 г. в МБОУ СОШ с.Канавка выполнялись следующие виды деятельности согласно плану работы педагога- психолога на 2018- 2019 учебный год:

-Диагностика

-консультирование

-развивающая и коррекционная работа

-просветительская

-экспертная работа

-организационно-методическая работа

Диагностика:

- Анализ стартовой диагностики в 1 классе

Дата проведения: 24.09.2018 г.

Цель : определить готовность к обучению обучающихся 1 класса МБОУ СОШ с.Канавка:

В классе 2 обучающихся.

Вывод: готовы к обучению.

- Анализ анкетирования методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

Цель: изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние.

Дата проведения: 18.09.18 г.

В анкетировании приняли участие 7 учащиеся 5 класса, что составляет 100%.

Вывод: на момент перехода учащихся из начального класса в средние преобладают очень высокий уровень мотивации учения и высокий уровень мотивации учения.

Вывод: об успехе и эффективности образовательного процесса указывает то, что в выборе учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

– количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации составляет 100 %;

– количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации - 0 %

– количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации - 0 %

Рекомендации:

1.Учителям предметникам:

1.1. Создавать ситуацию успеха на уроке.

1.2. Избегать завышенных или заниженных требований к ученику.

1.3. Оптимальный темп урока, т.к. 71 % обучающихся не успевают работать со всеми.

1.4. Правильно организованная работа в классе может побуждать ученика учиться, не допустить снижения уровня мотивации учения

2. Классному руководителю:

2.1. Провести классный час на тему « Учись учиться»

3. Родителям:

3.1. Учить ребенка учиться.

3.2. Учить детей учиться самостоятельно

3.3. Учить ребенка правильно распределять время, начинать выполнять уроки с более сложного для него задания

- анкетирование методики изучения мотивации обучения старшеклассников

(для учащихся 9 класса)

Цель: выявление категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации).

Анализ причин неуспеваемости учащихся.

Обеспечение психологического сопровождения учащихся в процессе обучения

Дата проведения: 20.09.18 г.

В анкетировании приняли участие 9 учащихся 9 класса, что составляет 100%.

Вывод: 56% обучающихся имеют нормальный (средний) уровень мотивации учения.

11% -высокий уровень мотивации учения, сниженный уровень мотивации учения – 11%

Уровни мотивации по блоку I показывает, на­сколько снижен личностный смысл обу­чения ( 55,6 %). Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию (78 %)

Вывод: 1.У 65 % обучающихся преобладает позиционный мотив, у 25 % обучающихся учебный мотив и позиционный мотив. У 35 % обучающихся присутствуют внешний мотив, у 22 % игровой мотив и у 50 % оценочный мотив.

2.количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения -56 %, а также коли­чество учащихся, у которых понимание личностного смысла от­сутствует – 0%;

2.количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания -78 %, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания -0%;

3.количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения 100%, а также количество учащихся с преоблада­нием внешних мотивов учения – 0%;

4.количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении ( 89 %) и количество школьников, у кото­рых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (100%);

5.количество подростков, активно реализующих учебные мо­тивы в собственном поведении( 85%), и количество учащихся, у кото­рых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (15%).

Рекомендация:

1.Учителям предметникам:

1.1.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

1.2. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

1.3.Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

2. Классному руководителю:

2.1.Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.

3. Родителям:

3.1.Формировать ответственное отношение к учению. Учить ребенка подчинять свои действия более важным целям и задачам.

-Анкетирование методики изучения мотивации обучения старшеклассников

(для учащихся 10 класса)

Цель: изучение мотивации обучения школьников при переходе из уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования

Дата проведения: 18.09.18 г.

В анкетировании приняли участие 4 учащиеся 10 класса, что составляет 100%.

Вывод: 75 % обучающихся имеют нормальный (средний) уровень мотивации учения.

25% - высокий уровень мотивации учения.

Уровни мотивации по блоку I показывает, на­сколько снижен личностный смысл обу­чения ( 75 %). Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию (100 %)

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Вывод: У 75 % обучающихся преобладает позиционный мотив, у 25 % обучающихся учебный мотив и позиционный мотив. У 25 % обучающихся присутствуют внешний мотив, у 75 % игровой мотив и у 50 % оценочный мотив.

Выводы:

1.количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения -25 %, а также коли­чество учащихся, у которых понимание личностного смысла от­сутствует – 75%;

2.количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания -100 %, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания -0%;

3.количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения 100%, а также количество учащихся с преоблада­нием внешних мотивов учения – 0%;

4.количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении ( 100%) и количество школьников, у кото­рых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (100%);

5.количество подростков, активно реализующих учебные мо­тивы в собственном поведении( 75%), и количество учащихся, у кото­рых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (25%).

Рекомендация:

1.Учителям предметникам:

1.1.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

1.2. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

1.3.Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

2. Классному руководителю:

2.1.Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.

3. Родителям:

3.1.Формировать ответственное отношение к учению. Учить ребенка подчинять свои действия более важным целям и задачам.

- Провела опрос профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной) 9 класс

Цель: определить профессиональные склонности обучающихся 9 класса

Дата проведения: 8.10.18 г.

В анкетировании приняли участие 6 учащихся 9 класса, что составляет 67 %.

Вывод: 44,44 % совпадает выбор профессии с полученными результатами

анкетирования для учителей, работающих в 1,5,10 классах.

Дата проведения: 12.09.2018 г.

Цель:

1.Индивидуализировать и дифференцировать обучение.

2.Корректировать учителю собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.

Задачи:

1.изучить, проанализировать эффективность деятельности учителя 1 класса, учителей 5,10 классов по организации обучения учащихся;

2.выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

В анкетировании приняли участие 11 учителей, работающих в 1,5,10 классах

Рекомендация:

-Каждому учителю важно создать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки каждого ученика, учитывать возрастные особенности детей.

Разнообразить формы, методы и приемы работы на уроке с целью снятия напряжения на уроке, повышения мотивации творчества, получения знаний на уроке.

-Классным руководителям развить у ребят навыки общения, научить их быть уважительными и терпимыми по отношению к друг другу и научить учиться.

- Родителям контролировать процесс подготовки домашнего задания детьми.

2. Консультирование.

Довела анализ анкетирования методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние 19.09.2018 г. учителям предметникам работающих в 5 классе и классному руководителю.

20.09.2018 г. довела до сведения учителей предметников и классным руководителям работающих в 9,10 классах анализ анкетирования методики изучения мотивации обучения старшеклассников.

22.09.2018 г. консультировала классного руководителя 1 класса по анализу стартовой диагностики.

22.09.2018 г. консультировала обучающихся 8 класса на основании анализа опросника для выявления готовности к выбору профессии.

3. Развивающая и коррекционная работа.

15.09.2018 г., 17.09.2018 г. провела индивидуальную работу с Кадыралиевым Сагандыком по корректировке поведения в классе и в школе, подготовка домашнего задания.

17.10.2018 г. провела индивидуальную работу по умению работать в классе и дома с Биктимировым Рамисом

4. Просветительская работа.

03.09.2018 г. провела беседу с родителями 1 класса по адаптации первоклассников.

5. Экспертная работа.

10.10.2018 г. работа в комиссии по психологическому разъяснению конфликтной ситуации между Биктимировым Рамис и Кадыралиевым Сагандык. Присутствовали Биктимирова А. мама Рамиса, Амангалиев К., классный руководитель Мамонова О.Г., соцпедагог Ергазиева М.М.

Решили: Рекомендовать маме Рамиса Биктимировой А. больше времени уделять воспитанию сына. Помочь освоить Рамису программу начального общего образования.

Методическая работа.

Изучение специальной литературы.

Педагог – психолог: З.С. Хамзина