|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Попова Т.В  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Канавка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ  с. Канавка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хамзина З.С.  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Рабочая программа педагога

Кабдушевой Акмарал Есетовны

учителя МБОУ СОШ с.Канавка

по английскому языку 8 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;

Аудиоприложение (CD MP3); Обучающая компьютерная программа.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в году)

Учебно-методический комплект предназначен для обучения обучающихся 8 классов общеобразовательных школ, при 3-х часовом обучении. Он является продолжением курса английского языка «Английский с удовольствием», при обучении со 2-ого класса.

Учебник М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» для 8 класса рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности в на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку.**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения,большее значение приобретает   
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются   
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения , которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми   
средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать:

языковые средства, адекватные целям и ситуа­ции общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

как составлять письменные высказывания;

как работать с лексическим материалом;

как употреблять модальные глаголы,

видовременные формы глаголов

пассивный залог, косвенную речь, условные предложения;

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику; высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем; делать краткие сообщения по темам учебника; описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов; читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее сточки зрения значимости для решения коммуникативной задачи; заполнять анкеты и формуляры; делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности; писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, с опорой на опыт в родном языке; участвовать в диалоге, составлять монолог расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; реагировать и давать оценочное мнение по темам; писать сочинения по темам; читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читать про себя тексты, доступные по содержанию и языковому материалу.

Основная цель обучения английскому языку в 8 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

**Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе**:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1. | «Мы живем на замечательной планете» | 24час |
|  | После дождя – хорошая погода. |  |
|  | Мы- часть Вселенной. |  |
|  | Кто здесь? |  |
|  | Исследование космоса. |  |
|  | Земля -опасное место? |  |
|  | Шесть робинзонов и их гитара. |  |
|  | Эта земля –для тебя и для меня. |  |
|  |  |  |
| 2. | «Самый лучший друг в мире- это ты.» | 24час |
|  | Планете Земля нужен друг, не так ли? |  |
|  | Условные предложения 2 и 3 типа. Если бы да кабы. |  |
|  | Что с нами не так? |  |
|  | Почему выбрасывать? Почему не переработать? |  |
|  | Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? |  |
|  |  |  |
| 3. | «Масс Медиа: хорошо или плохо». | 33час |
|  | Что такое Медиа? |  |
|  | Что ты думаешь о телевидении? |  |
|  | Ты читаешь газеты по воскресеньям? |  |
|  | Опасно ли быть репортером? |  |
|  | Книги как часть СМИ. |  |
|  | Косвенная речь.Учимся докладывать. |  |
|  | Попробуй себя в качестве писателя. |  |
|  |  |  |
| 4. | Кто такой успешный человек? | 24час |
|  | Успешная личность. Это о тебе? |  |
|  | Проблемы в семье. |  |
|  | Что значит «bullying»?Телефон доверия. |  |
|  | Почему важны семейные праздники? |  |
|  | Как стать независимым? |  |
|  |  |  |

**Содержание тем учебного предмета «Английский язык» в 8 классе.**

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер,

ближайшие соседи); Солнечная система.

1. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S.

Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong).

Мечта человечества о космических путешествиях.

1. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо,

извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в

экстремальных ситуациях.

1. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах:

Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara

Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia).

Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая

высокая точка и т. д.).

1. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда

обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимо­отношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).

1. Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых

отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом,

экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению

чистоты в месте, где ты живешь.

1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле-

и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и

недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства

массовой информации.

1. Телевидение — способ увидеть вес,ь мир. Любимые телепередачи.
2. Пресса как источник информации: газеты центральные

(The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные),

таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits,

Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.

Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.

12. Чтение в жизни современного подростка.

13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agath. Christie,

Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert

L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale,

Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton

Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasilly Shukshin). Наиболее

распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты,

некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin,

Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina

Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov).

Успешные люди в твоем окруже­нии.

15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с

друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков

и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные

конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С.

Bronte).

16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St.

Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day,

Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей,

подарки, поздравле­ния (устные и письменные).

17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов,

проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания

карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

**Календарно-тематическое планирование**

К учебнику М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием», 8 класс

105час., 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | | **Элементы**  **содержания** | | | Тип  урока | | | | | | Планируемый результат | | | | УУД | | | | | | | | | | | | Материалы к уроку | | | Д/з | | | Календарные сроки | | | Примечание | | | | | | |
| План. | Факт. | |  | | | | | | |
| **UNIT 1. «IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON» (27 часов)**  **Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.**  **Section 1. After rain comes fine weather. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | У природы нет плохой погоды. Работа с демоверсиями части С2. | | **Лексика**  Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, wet, icy, humid, dry  **Грамматика**  Безличные предложения сIt’s …  **Аудирование**  Прослушать названия стран и назвать те, которые отсутствуют в тексте;  **Говорение**  Рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России; поддержать разговор о погоде;  **Письмо**  Написатькраткоесообщение “Thebesttimetovisit in your region” | Урок ознакомления с новым  материалом | | | | | | | | Формирование мотивации изучения иностранных языков.  Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями, развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка устной речи, актуализация грамматических навыков. | | | | **P:**Учиться работать с учебником, аудиоприложением;Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.  **П:**Учиться работать с информацией, извлекать запрашиваемую информацию; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.  **К:**Участвовать в диалоге-знакомство;  Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Слушать и понимать речь других.  **Л:** Объяснять личные цели и мотивы изучения языка  Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, таблица  «Видовременные  формы  английского  глагола», | | | Упр.1,2 стр. 36 (уч-к); | | |  |  | |  | | | | | | |
| 2. | Типичная британская погода. Работа с демоверсиями части В3. | | **Лексика**  Changeable, It’srainingcatsanddogs;  **Грамматика**  Безличные предложения сIt’s …  **Чтение**  Прочитать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) и прокомментировать факты, описанные в тексте.  **Говорение**  Составить диалог о погоде по образцу. Выразить эмоциональную оценку; | Комбинированный | | | | | | | | рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России | | | | **Р:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов  **П:**Учиться строить логическую цепь рассуждений и доказательств.  **К:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Л:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения. | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, таблица  «Видовременные  формы  английского  глагола», | | | Упр.11 стр.8 (уч-к); упр.3,4 стр.36 | | |  |  | |  | | | | | | |
| 3. | Прогноз погоды. Работа с демоверсиями части В1. | | **Лексика**  Weather forecast, degree, above/below zero, Centigrade/Celsius/Fahrenheit;  **Грамматика**  Видоизмененные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple;  **Аудирование**  Прослушать:  - рассказ о погоде в разных городах мира (выделить необходимую информацию) и заполнить таблицу;  - прогноз погоды (выделить необходимую информацию);  **Говорение**  Описать, какая погода была вчера…,какая сегодня, составить прогноз погоды на завтра. Аргументировать своё отношение. | Комбинированный | | | | | | | | правила употребления безличных предложений | | | **Р:**Обобщать правила и соотносить зрительный образ с родом занятий.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **К:**Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Л:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | Упр.22, стр.9; упр.5 стр.36 (уч-к); Упр.1,2, стр. 4(РТ) | | |  |  | |  | | | | | | |
| 4. | До встречи в России. Работа с демоверсиями части А1-А6 | | **Лексика**  Beach, forecast, temperature;  **Чтение**  Прочитав письма (с пониманием основного содержания), выбрать главные факты, опуская второстепенные;  **Говорение**  Подготовитьсообщение “Theclimateinyourregion”.Выразить своё мнение;  **Письмо**  Описать погоду во время последнего путешествия (каникул) | Комбинированный | | | | | | | | рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России | | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения.  **П:**Учиться строить логическую цепь рассуждений и доказательств.  **К:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Л:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. | | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация к  уроку | | | Упр.29 стр.11 выучить (уч-к); РТ: слабым уч-ся упр.3 стр.5; сильным –упр.30, стр.11 (уч-к); упр.6,7, стр.36 | | |  |  | |  | | | | | | |
| **Section 2. We are part of the Universe. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Наша планета Земля. | **Лексика**  The Earth, planet the Moon, space, Satellite, space travel, star spaceman, space ship, the universe, the Milky Way, the SolarSystem, South/North pole;  **Чтение**  Прочитать статью “TheEarth” с извлечением полной информации. Сделать выборочный перевод.  **Говорение**  Соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия;  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | Комбинированный | | | | | | | | | рассказать о погоде в различных странах мира | | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения.  **П:**Учиться строить логическую цепь рассуждений и доказательств.  **К:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Л:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. | | | | | | | | | | | | | Презентация к  уроку | | | Учебник: Упр..8, стр. 36; упр.36, стр.13 (прочитать, запомнить);  РТ: упр.4, стр. 5 | |  |  | |  | | | | | | |
| 6. | Что вы знаете о космосе? | **Лексика**  Galaxy  **Грамматика**  Артикль*the* с уникальными объектами.  **Чтение**  Прочитать текст “Galaxy” и озаглавить его отдельные части: догадаться о значении незнакомых слов с опорой на контекст;  **Говорение**  Передать основное содержание текста “Galaxy” (по плану); | | Комбинированный | | | | | | | | | читать тексты с детальным пониманием прочитанного Поисковое чтение | | | **Р:**Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами  **Л:**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | | | | | | | | | | Аудиозапись  к уроку, таблица  «Видовременные  формы  английского  глагола» | | | Учебник: упр.42, стр.15; упр.9, стр.36;  РТ: упр.4,5, стр.9 | |  |  | |  | | | | | | |
| 7. | Загадки Вселенной | **Письмо**  Сделать выписки из текста “Galaxy”.Написать адрес нашей планеты | | Комбинированный | | | | | | | | | соотносить тексты с соответствующими фотографиями развитие навыков общения | | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности  **К:**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания  **Л:**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов | | | | | | | | | | | | | Презентация к  уроку | | | РТ: упр.7, стр.11; упр.44, стр.15 (подготовить рассказ о галактиках) | |  |  | |  | | | | | | |
| **Section 3. Whoisthere? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Что вы делали вчера? Работа с демоверсиями части В4-В12 | **Грамматика**  Глаголы в форме PastContinuous  **Говорение**  Прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить;  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | Комбинированный | | | | | | | | | | Выражение точки зрения и обоснование её. | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **К:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Л:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. | | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку | | | | РТ: упр.1,2,3, стр.11-12;  Выучить правило: упр.47, стр.16 |  | |  |  | | | | | | |
| 9. | У страха глаза велики | **Грамматика**  Глаголы в форме PastContinuous;  **Чтение**  Прочитать рассказ**«**Whoisthere?», выбрать главные факты, прогнозировать окончание рассказа. Сделать выборочный перевод. | | Комбинированный | | | | | | | | | | Выражение точки зрения и обоснование её. | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **П:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **К:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  Выражение точки зрения и обоснование её.  Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **Л:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | | Карточки с  заданиями | | | | РТ: упр.5, стр.13 (выучить диалог наизусть), упр.15, стр.37; |  | |  |  | | | | | | |
| 10. | Пробы пера | **Говорение**  Передать основное содержание рассказа **«**Whoisthere?»,от лица разных персонажей. Составить юмористический рассказ по картинкам. | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | | | | | | Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами. | | **Р:**Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | | | | | | Плакат, ноутбук,  материалы из  газет, журналов,  Интернета | | | | РТ: упр. 16 стр. 37, упр.62, стр.19 (письменно, выучить), повторить Прошедшее продолженное время |  | |  |  | | | | | | |
| **Section 4. Exploring space (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | Плакат, ноутбук,  материалы из  газет, журналов,  Интернета | |
| 11. | Знаменитыекосмонавты | **Лексика**  Achievement, exploration research, researcher, to explore, to launch, to research, to be known internationally, key problem, outer space flight, to solve a problem;  **Аудирование**  Прослушать мнения об исследовании космоса (с извлечением нужной информации); заполнить пропуски;  **Говорение**  Высказать своё мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова; ответить на вопросы викторины «Что ты знаешь об исследователях космоса?»;  **Письмо**  Написать сообщение”Russia`scosmonauts”; | | | Комбинированный | | | | | | | | | Развитие навыков монологической речи на основе прочитанног о Изучающее чтение | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **К:**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.  **Л:**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | | | | | | | | | | | | | Плакат, ноутбук,  материалы из  газет, журналов,  Интернета | | | | Учебник: упр.68, стр.20-21, упр.18, стр.37 |  | |  |  | | | | | | |
| 12. | Настоящее завершенное и Настоящее завершённое продолженное время. | **Грамматика**  Глаголывформе Present Perfect/ Present Perfect Continuous.  Предлогиsince/for  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | Урок  ознакомления  с  новым  материалом | | | | | | | | | Выражать и обосновывать своё отношение к космическим исследованиям | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **К:**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.  **Л:**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  картинки | | | | Выучить правило, уч.: упр.69, стр.21; РТ: упр.3,4, стр.14-15; под-ся к диктанту |  | |  |  | | | | | | |
| 13. | Путешествие в космос. | **Лексика**  Space flight, satellite, telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead;  **Грамматика**  PresentPerfect  (повторение)  **Чтение**  Прочитать текст об исследовании космоса и установить логическую последовательность основных фактов, проиллюстрировать их  **Письмо**  Составить вопросы к тексту | | | Урок проверки и  коррекции | | | | | | | | | Знакомство с грамматической конструкцией Present Perfect Continuous Tense, сравнение с Present Perfect | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | | Учебник: упр.19,20, стр.37;  РТ:упр.5,6, стр.15-16 |  | |  |  | | | | | | |
| **Section 5. Is the Earth a dangerous place? (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | презентация | |
| 14. | Стихийные бедствия. Работа с демоверсиями части В1 | **Лексика**  Damage, disaster, drought, earthquake, flood, hurricane, tornado, volcano$ to break, to damage, to destroy, to hurt, to shake;  **Аудирование**  Прослушать сообщение “Dangerousplaces”, выписать необходимую информацию в таблицу;  **Говорение**  Прокомментировать типичные проявления природных стихий  **Письмо**  Описать типичные проявления природных стихий | | | Комбинированный | | | | | | | | | Совершенст-  вование слухо-  произносительных навыков | | | **Р:**Обобщать правила и соотносить зрительный образ с родом занятий.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | | Уч.: упр.80, стр.24; упр.21,22, стр.37-38 |  | |  |  | | | | | | |
| 15. | Прошедшее простое и Прошедшее продолженное время. | **Грамматика**  ГлаголывформеPastSimple/ Continuous  (повторение)  **Чтение**  Прочитать рассказ “Theearthquake” и найти ответы на вопросы;  **Говорение**  Обсудить с партнёром землетрясения и их последствия  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | Комбинированный | | | | | | | | | Контроль монологической речи,использование информации из текстов. | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.  **Л:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | | | | | | | | презентация | | | | Уч.: упр.23, 24, стр. 38; упр.84, стр.25; РТ:упр.2,3 стр.17 |  | |  | |  | | | | | |
| 16. | Торнадо – это страшно | **Лексика**  To break, to destroy, to damage;  **Чтение**  Прочитать текст “Tornadoes” разделить на смысловые части и озаглавить их;  **Говорение**  Прокомментировать последствия природных стихий; | | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | | | | | | | | Работа над текстом с пересказом от имени героя. | | | **Р:**Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Выражать своё отношение к прочитанному.  **К:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами.  **Л:**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | | Уч.: упр. 94, стр.27, упр.25,26 , стр.38; принести листы, краски, фломастеры, кисти и т.д. |  | |  | |  | | | | | |
| 17. | Осторожно: угроза стихийного бедствия! | **Лексика**  Emergency workers, to warn, injured people;  **Чтение**  Прочитать текст о спасателях, составить список профессий спасателей;  **Говорение**  Описать задачи, которые стоят перед спасателями;  **Письмо**  Составить плакат, предупреждающий, как вести себя при стихийном бедствии | | | Комбинированный | | | | | | | | | Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами. | | | **Р:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Выражать своё отношение к прочитанному.  **П:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  читать текст с извлечением основной информации.  **К:**Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами.  Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Выражать своё отношение к прочитанному  **Л:**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | | | | | презентация | | | | Под-ть презентацию постера; уч.: упр.27, стр.38 |  | |  | |  | | | | | |
| **Section 6. Six Robinsons and their guitar (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Презентация .Грамматические упражнения | **Грамматика**  Глаголы в форме PastPerfect | | | | Комбинированный | | | | | | | | рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста. | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Л:**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | Уч.: упр.102, стр.27; упр.98, стр.26 (выучить правило) |  | |  | |  | | | | | |
| 19. | Необитаемый остров. Работа с демоверсиями части В13-В18. | **Грамматика**  Глаголыв форме PastPerfect;  **Чтение**  Прочитать рассказ “SixRobinsons”(с полным пониманием); прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям  **Говорение**  Передать содержание рассказа “SixRobinsons” от лица разных персонажей. Подобрать соответствующие пословицы;  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Урок проверки коррекции знаний и умений | | | | | | | | Чтение с извлечением информации. | | | | | **Р:**Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Выражать своё отношение к прочитанному.  **К:**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | РТ.:упр.1,2, стр.19;уч.:упр.109, стр.30 |  | |  | |  | | | | | |
| **Section 7. «This Earth was made for you and me» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Богатства планеты Земля. Работа с демоверсиями части В2. | **Лексика**  AchievementResearchresearcher  **Грамматика**  Степени сравнения прилагательных (повторение);  **Аудирование**  Прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России;  **Говорение:**  Рассказать о географических «рекордсменах» своего региона. Выразить одобрение;  **Письмо:**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Комбинированный | | | | | | | | Чтение текста, подбирать по смыслу заголовок. | | | | **Р:**Учиться высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  **Л:**Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  картинки | | | Уч.: упр.32, стр.39; РТ:упр.3,4, стр.20-21 |  | |  | | |  | | | | |
| 21. | Прошедшие времена английского глагола | **Лексика**  Environment, wildlife, amazing, human, to amaze, to attract;  **Грамматика**  Сравнениевидоизмененныхформглаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Комбинированный | | | | | | | | Рассказ о трёх самых важных и трёх наименее важных акции, которые спасут нашу Землю. | | | | | **Р:**Учить работать с информацией.поиск и обработка  Учиться выполнять проектные задания **П:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **К:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»  **Л:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | Уч.: упр.113, стр.31 (выучить правило), упр.34,35, стр.39; упр.117, стр.31 (устно) |  | |  | | |  | | | | |
| 22. | Природа в разных уголках света | **Лексика**  Species, extinct, poisonous; to poison, to spoil;  **Чтение:**  Прочитать рассказы об удивительной природе англоговорящих стран. Выразить своё отношение, сделать выборочный перевод | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | | | | Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова. | | | | | **Р:**Учиться высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  **Л:**Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | | | | | | | | презентация | | | РТ: упр.6, стр.23; задание в тетради – выписать предложения с новыми словами и перевести |  | |  | | |  | | | | |
| 23. | Пишем сценарий фильма о природе | **Говорение**  Рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова;  **Письмо**  Написать сценарий к видеофильму “ThePeakDistrict” | | | | Комбинированный | | | | | | | | Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова. | | | | | **Р**:Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  требуемой форме.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Л**:Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  картинки | | | Уч.: упр.33, стр.39;  Повторить новые слова на стр.37; РТ (для сильных учащихся): упр.5, стр.21 |  | |  | | |  | | | | |
| 24. | Обобщающее повторение. Природа родного края | Презентация проекта “Ourlocal environment” | | | | Комбинированный | | | | | | | | Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова. | | | | | **Р:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **П:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык  **Л**:Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | Повторить времена Past, под-ся к контрольной работе |  | |  | | |  | | | | |
| 25. | **Контрольная работа №1 «Мы живём на прекрасной планете»** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение) | | | | Урок проверки, знаний и умений | | | | | | | | Контроль знаний лексико- грамматического материала | | | | | **Р:**Осуществлять самооценку на основе выполнения контрольной работы.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык | | | | | | | | | | | презентация | | | Подготовиться к тесту |  | |  | | |  | | | | |
| 26. | Тест по письму | Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи | | | | Урок проверки  коррекции знаний и умений | | | | | | | | Контроль знаний лексико- грамматического материала | | | | | | **Р:**Осуществлять самооценку на основе выполнения контрольной работы.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  картинки | | | Учебник: Упр.110 стр. 30 |  | |  | | |  | | | | |
| 27. | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений учащихся | | | | Комбинированный | | | | | | | | Контроль навыков ауди- рования и письма.  Развитие орфографических навыков. | | | | | | **Р:**Осуществлять самооценку на основе подготовки к выполнению проверочной работы.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности  **К:**Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | РТ: Упр.4 стр. 118 |  | |  | | |  | | | | |
| **UNIT 2. «THEWORLD’SBESTFRIENDISYOU»**  **Социально-культурная сфера. Природа и проблемы экологии**  **Section 1. The Earth needs a friend, doesn`t it ?(3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | презентация | |
| 28. | Как защитить нашу планету. Работа с демоверсиями части В13-В-18. | **Лексика**  Ecology, litter (rubbish), air (sea) pollution, waste environmental, chemical, crucial;  to avoid, to cause, to cut down, to disappear, to destroy, to pollute, to prohibit, to protect, to throw away, waste paper  **Грамматика**  Артикли с географическими названиями  **Аудирование**  Прослушать :  - текст “Notices”, проверить предположения;  **Говорение**  Рассказать о влиянии деятельности человека на природу; | | | | Комбинированный | | | | | | | | Формирование мотивации изучения иностранных языков.  Развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка устной речи, актуализация грамматических навыков. | | | | | | | **Р:**Учиться работать с учебником, аудио  приложением;  Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.  **П:**Учиться работать с информацией, извлекать запрашиваемую информацию; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.  **К:**Объяснять личные цели и мотивы изучения языка  **Л:**Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  картинкИ | | | Упр.4 стр. 43 –выучить правило; упр 2,3 стр.58 (уч.), РТ: упр.1,2 стр.23 |  | |  | | |  | | | | |
| 29. | Проблемы экологии. Работа с демоверсиями части В4-В12. | **Грамматика**  Словообразование (суффиксы –tion, -al)  **Аудирование**  Прослушать диалог, выразить своё мнение  **Говорение**  Рассказать, что бы ты хотел изменить в своём городе (деревне)  **Письмо**  Написать краткое эссе о своём регионе | | | | Комбинированный | | | | | | | | выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; | | | | | | | **Р:**Осуществлять самооценку на основе выполнения контрольной работы.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | Упр. 4,5 стр.58 (уч.), принести бумагу, карандаши, фломастеры, краски и т.д. |  | |  | | |  | | | | |
| 30. | Защитим планету вместе! Работа с демоверсиями части В3. | **Чтение**  Прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы  **Говорение**  Подготовить сообщение «Экологические проблемы нашего региона» | | | | Комбинированный | | | | | | | | определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету | | | | | | | **Р:**Осуществлять самооценку на основе подготовки к выполнению проверочной работы.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности  **К:**Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | презентация | | | Упр. 6,7,8 стр. 58 (уч.), подготовить презентацию постера |  | |  | | |  | | | | |
| **Section 2. Conditional II and III (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Введение грамматики: условные предложения IIи III типа. | **Грамматика**  Условные предложения нереального характера. ConditionalII, III  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Урок ознакомления с новым  материалом | | | | | | | | описывать, что хотелось бы изменить в родном городе;  сделать краткое сообщение по содержанию плаката | | | | | | | **Р:**Осуществлять самооценку на основе выполнения контрольной работы.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  картинки | | | Упр.9,10 стр. 58 (уч.), упр.21 стр.47 (выучить правило); РТ: упр. 1 стр.25 |  | |  | | | |  | | | |
| 32. | Тренировка в употреблении условных предложений. | **Грамматика**  Условные предложения нереального характера. Conditional II,III  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения  **Чтение**  Прочитать стихотворение, сравнить с переводом С.Маршака | | | | Комбинированный | | | | | | | | понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения; | | | | | | | **Р:**Осуществлять самооценку на основе подготовки к выполнению проверочной работы.  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности  **К:**Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | РТ: Упр.3 стр. 26-27 |  | |  | | | |  | | | |
| **Section 3. What’ wrong with us? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | презентация | |
| 33. | Привычки. Работа с демоверсиями части В13-В18. | **Грамматика**  Структураbe (get) usedto  **Говорение**  Рассказать о своих привычках в школе и дома;  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Комбинированный | | | | | | | | нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах. | | | | | | | **P:**Учиться работать с учебником, аудиоприложением;Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.  **П:**Учиться работать с информацией, извлекать запрашиваемую информацию; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.  **К:**Участвовать в диалоге-знакомство;  Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Слушать и понимать речь других.  **Л:** Объяснять личные цели и мотивы изучения языка  Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  картинки | | | Учебник: Упр.11,12 стр. 58-59 |  | |  | | | |  | | | |
| 34 | Экологические проблемы. Работа с демоверсиями части В3. | Презентация мини-проекта «А PerfectWorld» | | | | Комбинированный | | | | | | | | сделать краткое сообщение по содержанию плаката слушать и имитировать интонацию, звуки,произношение стихотворения  «Если бы да кабы». | | | | | | | **Р:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов  **П:**Учиться строить логическую цепь рассуждений и доказательств.  **К:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Л:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения. | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку, картинки, презентация | | | Учебник: Упр.14 стр. 59 |  | |  | | | |  | | | |
| 35. | Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | **Лексика**  Toattack, togetalongwith, tolie, totelllies, totellthetruth  **Чтение**  Прочитать отрывок из рассказа “Gulliver`sTravels”понять основное содержание и выбрать главные факты  **Говорение**  Выразить своё мнение о проблемах, затронутых в рассказе “Gulliver`sTravels” | | | | Комбинированный | | | | | | | | выразить свое мнение  о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи. | | | | | | | **Р:**Обобщать правила и соотносить зрительный образ с родом занятий.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **К:**Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Л:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | | | | | | презентация | | | Учебник: Упр.15 стр.59 |  | |  | | | |  | | | |
| **Section 4. Why throw away? Why not recycle?(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | Комбинированный | | |
| 36-37 | Промышленные и бытовые отходы. | **Лексика**  Bin, can packaging, prohibition, protection, recycling recyclable; to pack to prohibit, to recycle, to waste, recycling center  **Грамматика**  Словообразование: аффиксы глаголов –dis, -mis,-ize/ise  **Чтение**  Прочитать:  - текст “Whythrowawaysomuch?”;  - текст “Packaging”, догадаться о значении новых слов по контексту, выделить новую информацию  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Урок ознакомления с новым  материалом | | | | | | | | рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора. | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация  презентация | | | Учебник: Упр. 16,17 стр. 59 |  | |  | | | | | |  | |
| Учебник: Упр. 18,19 стр. 59; РТ: упр.2 стр.30 |  | |  | | | | | |  | |
| 38. | Переработка отходов. Работа с демоверсиями части В14-В12. | **Грамматика**  Комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals  **Чтение**  Сделать выборочный перевод  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Комбинированный | | | | | | | | выразить свое мнение  о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация к  уроку | | | Учебник: упр.20 стр.59 |  | |  | | | | | |  | |
| 39. | Совместные усилия по наведению чистоты. | **Лексика**  Clean-up-day  **Грамматика**  Предложения с нереальным условием Conditionals  **Говорение**  Рассказать, как каждый может уменьшить количество мусора  **Письмо**  Составить радио-объявление “Aclean-up-day” | | | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | | | | | | | высказывать свое мнение по вопросу , используя усвоенный лексико-грамматический материал; написать свои пожелания об улучшении мира | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | РТ: упр.4 стр.31-32 |  | |  | | | | | |  | |
| **Section 5. What can we do to save the Earth?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | презентация | |
| 40. | Защита окружающей среды. Работа с демоверсиями части В3 | **Лексика**  Toavoid, tosave, least, atleast, toreduce, torefuse, torecycle  **Аудирование**  Прослушать стихотворение, выразить и аргументировать своё отношение  **Чтение**  Прочитать текст о защите природы (с полным пониманием), озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты  **Говорение**  Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному | | | | Комбинированный | | | | | | | | устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; | | | | | | | **Р:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **П:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация к  уроку | | | Учебник: Упр.21 стр. 59 |  | |  | | | | | |  | |
| 41. | Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».Работа с демоверсиями части В1 | **Аудирование**  Диалог «Сlean-up-day» (с извлечением необходимой информации), выполнить задание true/false | | | | Комбинированный | | | | | | | | устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; | | | | | | | **Р:**Активизация лексико-грамматических навыков.  **П:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки,  презентация | | | Учебник: Упр.22 стр. 59 |  | |  | | | | | |  | |
| 42-43 | Презентация проекта «Как защитить нашу планету» | Презентацияпроекта «What can we do to save the Earth» | | | | Комбинированный | | | | | | | | написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю;  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями. | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  карточки  карточки | | | РТ: Упр.3 стр.33-34 |  | |  | | | | | |  | |
| Под-ся к контр.раб. |
| 44. | **Контрольная работа №2 по теме « Ты – лучший друг мира»** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение) | | | | Урок проверки коррекции знаний  И умений | | | | | | | | чтение информативного материала, выражение своего мнения. | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | Подготовиться к тесту |  | |  | | | | | |  | |
| 45. | Тест по письму | Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи | | | | Комбинированный | | | | | | | | Контроль знаний лексико- грамматического материала | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | РТ: упр.4 стр. 34 |  | |  | | | | | |  | |
| 46. | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений учащихся | | | | Комбинированный | | | | | | | | Контроль навыков ауди- рования и письма.  Развитие орфографических навыков. | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | Выучить лексику на стр.60 |  | |  | | | | | |  | |
| 47. | Конференция по проблемам окружающей среды | Активизация пройденной лексики и грамматики в речи | | | | Комбинированный | | | | | | | | Рассказ о трёх самых важных и трёх наименее важных акции, которые спасут нашу Землю. | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки, | | | РТ: упр.4 стр. 34 |  | |  | | | | | |  | |
| 48. | Домашнее чтение | Чтение текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | | | | Комбинированный | | | | | | | | Контроль навыков чтения | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | |  | | | Работа с текстом |  | |  | | | | | |  | |
| **UNIT 3. «MASS MEDIA: GOOD OR BAD»**  **Социально-культурная сфера. Средства массовой информации**  **Section 1. What is the media? (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Работа с демоверсиями части В2. | **Лексика**  Advertisement, broadcastingcompany, channel, massmedia, news, programme, tabloid, tobroadcast  **Грамматика**  Аббревиатуры  **Аудирование**  Прослушать:  описание средств массовой информации и установить соответствия;  **Говорение**  Рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Комбинированный | | | | | | | | Развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка устной речи. | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | Учебник: Упр.1,2,3 стр. 92 |  | |  | | | | | |  | |
| 50. | Радио и телевидение. Тренировка навыков диалогической речи. | **Лексика**  TogetnewsoverTV/ theInternet. Tovideoafilm  **Чтение**  Прочитать текст о радиопередаче с извлечением определённой информации  **Говорение**  Расспросить о роли телевидения и радио в нашей жизни; выразить своё отношение к средствам массовой информации  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Комбинированный | | | | | | | | Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | Упр.4,5,6 стр.92 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 51. | Радио. Тренировка навыков диалогической речи. | **Лексика**  Tohearsmthontheradio, toswitchon/off/over  **Грамматика**  Неисчисляемые существительные  **Чтение**  Прочитать текст песни о радио, выделить главную мысль.  **Письмо**  Написать 5 вопросовдляток-шоу на радио: выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | Комбинированный | | | | | | | | Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | Упр.7,13 стр. 92-93 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 52. | Популярные радиостанции России и Великобритании. Работа с демоверсиями части В1. | **Лексика**  Tooffer, totransmit, tospecialize, toprovide  **Чтение**  Прочитать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием. Сделать выборочный перевод.  **Говорение**  Рассказать о радиостанциях России; рассказать и расспросить партнёра о любимой радиостанции  **Грамматика**  Неисчисляемые существительные | | | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | | | | | | | Уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | Упр.9,14,15 стр. 92,93 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| **Section 2. What do you think of television? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Телевидение. Тренировка навыков монологической речи. | **Лексика**  Celebration, tocelebrate, tomanage, toprove, toquit, tobringcloser  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения  **Говорение**  Выразить свою точку зрения на высказывание о том, что СМИ объединяют людей. | | | | Комбинированный | | | | | | | | Читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | Выучить Упр.21 стр.69 (уч.), Упр.10,11,12 стр.92-93 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 54. | Телепередачи. Телевизионныеканалы. Тренировка навыков монологической речи. | **Лексика**  Commercials, documentary, feature film, serial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast  **Письмо**  Составить мини-словарь жанров телепередач; написать о своей любимой передаче  **Говорение**  Рассказать о телеканалах России | | | | Комбинированный | | | | | | | | Читать текст c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план. | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | Упр.22 стр. 70 (уч.), Упр.16 стр.93 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 55. | Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые передачи. Работа с демоверсиями части В1. | **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения  **Аудирование**  Прослушать интервью «ТВ программы», понять основное содержание, установить соответствие  **Говорение**  Выразить своё отношение к ТВ- передачам; составить диалог, предложить посмотреть ТВ, принять/отказаться, объяснить причину | | | | Урок проверки коррекции знаний  и умений | | | | | | | | Читать текст c полным пониманием содержания. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | Упр.17 стр.93 (уч.): упр.4 стр.38-39 (РТ) |  | |  | | | | | |  | |
| **Section 3. Do you read newspaperson Sundays? ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | |
| 56. | Периодикавнашейжизни. | **Лексика**  Article, detailed, headline, gossip, local, quality, tabloid, review, national, to contain, to publish, to report, the biggest-selling newspaper  **Чтение**  Прочитать текст о различных типах газет и выделить необходимую информацию  **Письмо**  Составить краткую характеристику серьёзных газет и таблоидов | | | | | Комбинированный | | | | | | | Драматизировать диалоги о ТВ и радио. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | Упр.18,19 стр.93 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 57. | О чём вы читаете в газетах и журналах? Работа с демоверсиями части В3. | **Грамматика**  Словосложение «прилагательное + существительное»  **Чтение**  Прочитать:  - заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку;  - статьи и соотнести их содержание с заголовками. Сделать выборочный перевод. | | | | | Комбинированный | | | | | | | Рассказать о том, что средства массовой информации объединяют людей. | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | Упр. 44 стр.73 (уч.), Упр.20,21 стр. 93 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 58. | Популярные журналы. Тренировка навыков чтения. | **Чтение**  Прочитать статью и озаглавить. Сделать выборочный перевод.  **Письмо**  Заполнитьтаблицу “Popularnewspapersandmagazines” | | | | | Комбинированный | | | | | | | Чтение с извлечением информации. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | Упр.22 стр.93 (уч.), упр.5(a) стр.41(РТ) |  | |  | | | | | | |  |
| 59. | Проектная работа «Создание своей местной газеты» | **Письмо**  Написать свою местную газету | | | | | Комбинированный | | | | | | | Учить выявлять читательские интересы партнёра. | | | | | | | |  | | | | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | Упр.24 стр.93 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| **Section 4. What is Internet? (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | Интернет – источникинформации. Работа с демоверсиями части В3. | **Лексика**  E-mall, modem, website, provider.  To connect, to get online, to go on line, to browse, todownload  **Чтение**  Прочитать тексты , подобрать заголовки к ним.  **Говорение**  Ответить на вопросы по картинке в учебнике  **Письмо**  Составить предложения с новой лексикой | | | | | Комбинированный | | | | | | | Учить давать советы. | | | | | | | | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения.  **П:**Учиться строить логическую цепь рассуждений и доказательств.  **К:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Л:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | | | | Упр. 23 стр. 93 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 61. | Интернет – источник информации | **Чтение**  Прочитать тексты снова, подобрать эквиваленты заданных словосочетаний из текста  **Письмо**  Выполнить лексические упражнения.  **Говорение**  Обсудить с партнёром заданные вопросы | | | | | Комбинированный | | | | | | | Понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение. | | | | | | | | | **Р:**Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами  **Л:**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | | | | Упр.25 стр. 93 (уч.), упр. 60 стр.79 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 62. | Выполнение тренировочных упражнений | **Письмо**  Написать короткое сочинение по плану об Интернете  **Чтение**  Прочитать статью, поместить заданные фразы в статью. | | | | | Комбинированный  Урок  проверки  коррекции  знаний,  умений | | | | | | | Политкорректность. Работа журналиста (чтение, обсуждение) | | | | | | | | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности  **К:**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания  **Л:**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | | | Упр.26 стр. 93 (уч.), подготовиться к проектной работе |  | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  |
| 63. | Проектная работа «Почему естьИнтернет? | Презентация проектной работы | | | | |  | | | | | | | Политкорректность. Работа журналиста (чтение, обсуждение) | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр. 61 стр. 78 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| **Section 5. Isbeingareporteradangerousjob? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | Каково быть репортёром? Тренировка навыков монологической речи. | **Лексика**  ReporterCourageous  **Чтение**  Прочитать статью о работе репортёра и озаглавить её.  **Говорение**  Обсудить , насколько опасна профессия репортёра | | | | | Комбинированный | | | | | | | Чтение с извлечением информации. | | | | | | | | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения.  **П:**Учиться строить логическую цепь рассуждений и доказательств.  **К:**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Л:**Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.27 стр. 94 (уч.).упр.3 стр. 44 (РТ) |  | |  | | | | | | |  |
| 65. | Хотел бы ты стать репортёром? | **Грамматика**  Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however  **Письмо**  Составить 10 вопросов для интервью | | | | | Урок  ознакомления  с новой  лексикой | | | | | | | Выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации | | | | | | | | | **Р:**Овладение навыками смыслового чтении в соответствии с целями и задачами.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами  **Л:**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр. 28 стр. 94 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 66. | Тайна гибели Артёма Боровика.  Рассказ о хорошем человеке | **Чтение**  Прочитать статью об А.Боровике с полным пониманием, пользуясь словарём, выделить новую информацию  **Говорение**  Передать содержание прочитанного  **Письмо**  Написать рассказ о своём современнике по плану | | | | | Комбинированный | | | | | | | Читать текст с целью извлечения информации. | | | | | | | | | **Р:**Составлять монологическое высказывание с обоснованием своего мнения  **П:**Контролировать и оценивать результаты своей деятельности  **К:**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания  **Л:**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр. 29 стр.94 (уч.), |  | |  | | | | | | |  |
| **Section 6. Arebooksmedia,too? (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | Ролькнигвнашейжизни. | **Лексика**  To confess, wisdom, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess  **Грамматика**  Словосочетания с формами на -ing  **Чтение**  Прочитать мнение детей о роли чтения (с полным пониманием), используя выборочный перевод, и оценить полученную информацию | | | | | Комбинированный | | | | | | | Читать текст с выборочным пониманием нужной информации | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | | | | Упр. 30 стр. 94 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 68. | Почему книги до сих пор популярны? Тренировка навыков аудирования | **Аудирование**  Прослушать интервью с продюсером и выделить факты в соответствии с поставленным вопросом  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | | Комбинированный | | | | | | | Выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | | | | Упр.31 стр. 94 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 69. | Книги как часть СМИ. | **Лексика**  Bible (the), encyclopedia, dictionary, guidebook, handbook  **Чтение**  Прочитать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения  **Говорение**  Рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах; рассказать, какие книги вы бы взяли на необитаемый остров  **Письмо**  Написать список вопросов, чтобы выяснить, кто является интенсивным читателем | | | | | Комбинированный | | | | | | | Актуализация грамматических навыков ,обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках. | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | | | Упр.32,33 стр.94 (уч.), подготовиться к проектной работе |  | |  | | | | | | |  |
| 70. | Проектная работа «Какойтычитатель?» | Выполнить проектную работу по заданному плану | | | | | Комбинированный | | | | | | | Актуализация грамматических навыков учить перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | |  | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.34 стр. 94 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| **Section7. Reported speech (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | Учимсядокладывать. Глаголы, вводящие косвенную речь | **Лексика**  To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest  **Грамматика**  Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения  **Чтение**  Прочитать рассказ “Abadmemory”?,перевести прямую речь в косвенную | | | | | | Урок проверки и коррекции знаний  умений | | | | | | Учить перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | | | | Упр.35,37 стр.95 (уч.),  Упр.36,38 стр.95 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 72. | Вопросы в косвенной речи. | **Грамматика**  Перевод вопросительных предложений из прямой речи в косвенную.  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | | Рассказывать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы. | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | | | Упр. 39 стр.95 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 73. | Просьбы и команды в косвенной речи | **Грамматика**  Повелительное наклонение  Перевод просьб и команд в косвенную речь  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | | | Комбинированный | | | | | | Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.40-41 стр.95 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| **Section 8. Try yourself as a writer (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | Факты из истории написания книг. Работа с демоверсиями части С. | **Лексика**  Словообразование  **Грамматика**  Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which, образование прилагательных с помощью суффикса less  **Письмо**  Написать письмо, используя заданное обращение и концовку; выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | | | Урок проверки коррекции знаний и умений | | | | | | Слушать и понимать  информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | | | | Упр. 43 стр.96 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 75. | Знаменитые писатели. Жанры книг. Тренировка навыков письма. | **Лексика**  Essay, horror, idea, play, script, thriller, appealing, fantasysciencefiction  **Письмо**  Написать сообщение о любимом писателе, используя план  **Говорение**  Разыграть диалог с известными героями книг | | | | | | Комбинированный | | | | | | Рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план. | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | | | | Упр. 42 стр. 95 (уч.) |  | |  | | | | | | |  |
| 76. | Библиотеки. | **Лексика**  Toborrow, acollectionofbooks  **Аудирование**  Прослушать рассказ Mrs.Swan о школьной библиотеке и проверить правильность своих предположений  **Говорение**  Рассказать и расспросить о домашней библиотеке, используя план | | | | | | Урок ознакомления с новой лексикой | | | | | | Рассказать о любимой книге с опорой на краткий план. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | | | Упр.44, 45 стр.96 |  | |  | | | | | | |  |
| 77. | Аннотациялюбимойкниги | **Лексика**  Conclusion, idea, to book, to find out, in conclusion, to come to the conclusion, to be full of ideas, reference books  **Чтение**  Прочитать текст “TheHeadlessGhost” byPeteJohnson(с полным пониманием), используя словарь, ответить на вопросы  **Говорение**  Передать содержание прочитанного рассказа по плану  **Письмо**  Написать аннотацию любимой книги по ключевым словам; составить сборник цитат | | | | | | Урок обобщения и систематизации  знаний | | | | | | Актуализация грамматических навыков : учить оценивать произведение. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.46,47 стр.96, выучить слова на стр.96 (уч.), под-ся к контр.раб. |  | |  | | | | | | |  |
| 78.. | **Контрольная работа №3 по теме «СМИ- хорошо или плохо?»** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение) | | | | | | Урок обобщения и систематизации  знаний | | | | | | Контроль знаний лексико- грамматического материала | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | Тесты | | | | | | Упр. 1,2 стр.50 (РТ), под-ся к тесту |  | |  | | | | | | |  |
| 79. | Тест по письму | Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи | | | | | | Урок  проверки коррекции  знаний,  умений | | | | | | Контроль навыков ауди- рования и письма.  Развитие орфографических навыков. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | Карточки с заданиями | | | | | | Упр.3 стр. 50 (РТ) |  | |  | | | | | | |  |
| **Unit 4. Trying to become a successful person (26часов)**  **Section 1. Who is a successful person?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | Известныелюди, добившиесявжизниуспеха. Тренировка навыков чтения. | **Лексика**  Ambition, , owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one’s own effors  **Грамматика**  Словообразование  **Чтение**  Прочитать интервью (с полным пониманием), выбрать заголовок и девиз успешного человека  **Говорение**  Обменяться мнениями о том, кого называют “successfulperson”  **Письмо**  Написать несколько фактов об известном человеке, достигшем успеха. | | | | | | | Комбинированный | | | | | Развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка устной речи. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | Аудиозапись к  уроку,карточки | | | | | | Упр. 1,2 стр.116 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 81. | Что делает человека успешным? Черты характера. | **Лексика**  Ambitious, independent  **Грамматика**  Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past Passive (повторение)  **Говорение**  Рассказать, какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным.  **Письмо**  Составить список черт, необходимых успешному человеку | | | | | | | Комбинированный | | | | | Активизация навыков устной речи; Развитие лексических навыков. | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | | | | Упр. 3,4 стр. 116 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 82. | Биографии знаменитых людей | **Лексика**  Sick  **Чтение**  Прочитатьтексты “WaltDisney”, “MotherTeresa”, “SlavaPolunin” и выделить нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами.  **Говорение**  Выразить своё отношение к прочитанному, дать краткую характеристику персонажей.  **Письмо**  Написать сообщение о знаменитом человеке. Выполнить лексические упражнения | | | | | | | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | | | | | Развитие навыков изучающего чтения на материале письма. | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | | | Упр. 5,6,7 стр. 116 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| **Section 2.Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения**  **Section 2. Family is a good start (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | |
| 83. | Взаимоотношения в семье. Тренировка навыков письма. | **Лексика**  Toobey, right  **Аудирование**  Прослушать диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями  **Говорение**  Составить и разыграть микродиалог с опорой на фотографию, выразить своё мнение, какими бывают отношения в хорошей семье  **Письмо**  Написать рассказ о своей семье | | | | | | | Комбинированный | | | | | Развитие навыков диалогической речи активизация и закрепление лексических навыков. | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | Аудиозапись  к уроку,  карточки с  заданиями, | | | | | | Упр. 8,9,10 стр.116 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 84. | Взаимоотношения подростков в семье. Тренировка навыков монологической и диалогической речи. | **Лексика**  Dependent, independence, lack, unequal  **Грамматика**  Конструкциисинфинитивом: makesmbdosmth; asksmbtodosmth  **Говорение**  Назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки; рассказать и расспросить собеседника, что родители разрешают и запрещают делать  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | | | | Комбинированный | | | | | Активизация навыков устной речи; Развитие лексических навыков. | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | | | Упр.11 стр.116 (уч.), упр.19 стр.105 (выучить) |  | |  | | | | | |  | |
| 85. | Проблемы молодежи и способы их решения. Работа с демоверсиями части С. | **Лексика**  Mad, person, toallow, argue, toconvince, tobesickof  **Чтение**  Прочитать письма детей в журнал (с полным пониманием), используя перифраз, языковую догадку  **Говорение**  Обсудить с одноклассниками, какая проблема наиболее важная  **Письмо**  Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас | | | | | | | Комбинированный | | | | | Актуализация грамматических навыков. | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр. 12,14 стр.116-117 (уч.), упр.2стр.52 (РТ) |  | |  | | | | | |  | |
| 86. | Письмо в молодежный журнал. Работа с демоверсиями части С. | **Лексика**  Jealous, kind, tobejealousof  **Чтение**  Прочитать ответы журналиста (основное содержание) и соотнести их с письмами  **Письмо**  Написать ответ на письмо от имени Анжелы. | | | | | | | Комбинированный | | | | | Развитие навыков диалогической речи активизация и закрепление лексических навыков. | | | | | | | | |  | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.13 стр.116 (уч.), упр.3 стр.53 (РТ) |  | |  | | | | | |  | |
| **Section 3. Whyisbullying? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87. | Межличностныеконфликтыиихрешения. Тренировка навыков аудирования. | **Лексика**  Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of  **Аудирование**  Прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом  **Чтение**  Прочитать тексты и подобрать заголовки  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | | | | | Комбинированный | | | | Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения. | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация | | | | | | Упр.16 стр.117 (уч.), упр.2стр.56 (РТ) |  | |  | | | | | |  | |
| 88. | Чтение романа «Джейн Эйр» | **Грамматика**  Условные предложения (повторение)  **Лексика**  Tobeashamedof, tobefrightenedof  **Чтение**  Прочитать отрывок из романа “JaneEyre”, ответить на вопросы, сделать выборочный перевод | | | | | | | | Комбинированный | | | | Развитие навыков ознакомительного чтения. | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.17 стр.117 (уч.), упр.3 стр.57(РТ) |  | |  | | | | | |  | |
| 89. | Грамматические упражнения | **Письмо**  Выполнить грамматические упражнения | | | | | | | | Урок ознакомления с новой  лексикой | | | | Развитие навыков изучающего чтения на материале письма. | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.15 стр.117 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| **Социально-культурная сфера. Праздники и традиции; переписка**  **Section 4. Why are family holidays important? (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. | Традиции англоговорящих стран. Работа с демоверсиями части А1-А6. | **Лексика**  ThanksgivingDay  **Аудирование**  Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия  **Чтение**  Прочитать текст о Дне Благодарения (с полным пониманием) установить логическую последовательность событий, ответить на вопросы. | | | | | | | | | Комбинированный | | | Развитие навыков ознакомительного чтения. | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  тесты | | | | | | Упр.18 стр.117 (уч.) |  | |  | | | | |  | | |
| 91. | День благодарения | **Говорение**  Передать содержание прочитанного с опорой на план | | | | | | | | | Комбинированный | | | Активизация навыков устной речи; Развитие лексических навыков. | | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.20 стр.117 (уч.) |  | |  | | | | |  | | |
| 92. | Семейные праздники | **Лексика**  Ring, wedding, house-warming party, special occasion  **Говорение**  Высказать мнение, почему люди устраивают семейные праздники; рассказать, какие праздники празднует ваша семья  **Письмо**  Написать короткое сообщение о семейных традициях | | | | | | | | | Комбинированный | | | Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения. | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр. 19 стр. 117 (уч.) |  | |  | | | | |  | | |
| 93. | Поздравления, пожелания, подарки. Работа с демоверсиями части С. | **Лексика**  Congratulations, tosendgreetings  **Письмо**  Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями | | | | | | | | | Комбинированный | | | Активизация навыков устной речи; Развитие лексических навыков; активизация навыков письма и орфографии. | | | | | | | | | |  | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | | | | Упр.21 стр. 117 (уч.) |  | |  | | | | |  | | |
| **Section 5 Is it easy to be independent?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Легко ли быть независимым? | **Лексика**  Independent, to earn, pocket money to encourage, to make choice, social studies, to baby-sit, baby-sitter  **Грамматика**  Устойчивые словосочетания с глаголами do и make  **Чтение**  Прочитать статью о том, что американцы думают о независимости, ответить на вопросы, исправить ложные утверждения  **Говорение**  Обсудить в группе, что значит быть независимым человеком  **Письмо**  Ответить на вопросы | | | | | | | | | Комбинированный | | | Контроль монологической речи, использование информации из текстов. | | | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  тесты | | | Упр. 23 стр.117 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 95. | Способы зарабатывания карманных денег | **Лексика**  To deliver newspapers, part-time job  **Чтение**  Прочитать высказывания “Part-timejob”, понять основную идею, установить соответствия  **Говорение**  Рассказать о лучшем способе зарабатывать деньги по плану  **Письмо**  Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять | | | | | | | | | Комбинированный | | | Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения. | | | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | Упр. 25,26 стр.118 (уч.) |  | |  | | | | | |  | |
| 96. | На что подростки тратят карманные деньги? | **Лексика**  Butcher’s, chemist’s department store, supermarket, newsagent’s, stalls, shop assistant, shopping center  **Грамматика**  Словообразование: arecord, shop | | | | | | | | | Комбинированный | | | устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | Упр.4 стр.62-63 (РТ) |  | |  | | | | | |  | |
| 97. | Проведение досуга | **Говорение**  Рассказать о способах проведения досуга  **Письмо**  Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | | | | | | | Комбинированный | | | Контроль монологической речи, использование информации из текстов. | | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | Упр.5 стр.63 (РТ). Подготовиться к контрольной работе |  | |  | | | | | |  | |
| 98. | **Контрольная работа №4 по теме «Попытка стать успешным человеком»** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение) | | | | | | | | | Комбинированный | | | Контроль монологической речи, использование информации из текстов. | | | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | Аудиозапись к  уроку,  презентация,  тесты | | | Повторить пройденный материал, подготовиться к тесту |  | |  | | | | | |  | |
| 99. | Тест по письму | Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи | | | | | | | | | Комбинированный | | | Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения. | | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | Аудиозапись к  уроку, тесты | | | Упр.3стр.59-60 (РТ) |  | |  | | | | | |  | |
| 100. | Домашнее чтение | Чтение текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | | | | | | | | | Урок  ознакомления с новой лексикой | | | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | Повторить пройденный материал |  | |  | | | | | |  | |
| 101. | **Итоговая контрольная работа** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) | | | | | | | | | Урок проверки коррекции знаний и умений | | | Контроль знаний лексико- грамматического материала | | | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | Аудиозапись к  уроку,  картинки | | | Индивидуальное задание |  | |  | | | | | |  | |
| 102. | Анализ итоговой контрольной работы | Коррекция знаний и умений | | | | | | | | | Комбинированный | | | Контроль навыков ауди- рования и письма.  Развитие орфографических навыков. | | | | | | | | | | | **Р:**Выражение точки зрения и обоснование её.  **П:**Учиться воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  **К:**Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Л:**Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами. | | | | | Аудиозапись к  уроку, тесты | | | тест |  | |  | | | | | |  | |
| 103-105 | Выполнение тестовых заданий | Тренировка в выполнении тестовых заданй. | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | Актуализация лексических навыков и навыков перевода; активизация навыков сбора информации Обобщение изученного материала. | | | | | | | | | | | **Р:**Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.  **П:**Активизация лексико-грамматических навыков  **К:**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Л:**Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» | | | | | Аудиозапись к  уроку, тесты | | |  |  | |  | | | | | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ ЕnjoyEnglish: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013. – 168 с.: ил.

2. Рабочая тетрадь (Workbооk): Биболетова М. 3. «ЕnjoyEnglish»: Рабочая тетрадь по анг­лийскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Е.Е.Бабушис,Н. Н. Трубанева. – Об­нинск: Титул, 2013.

3. Книга для учителя (Теасher’sВооk): Биболетова М. 3., Е.Е.Бабушис, Н.Н.Трубанева, Книга для учителя к учебнику «ЕnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2004.

4. Аудиозапись к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учрежде­ний «ЕnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 2013.

5.Г.Г.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ ЕnjoyEnglish: 8 класс. – М.:ВАКО, 2012. -256 с. – (В помощь школьному учителю)

**Список дополнительной литературы:**

* 1. Голицынский Ю.Б., Голицинская Н.А. «Грамматика. Сборник упражнений для школьников»: КАРО, Санкт-Петербург, 2003.
  2. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./Авт.-сост. С.В. Володина. – М.: Планета, 2012.-176 с. (Уроки мастерства)
  3. Маркова Е.С. ГИА 2014. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н., TonyHull.- М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014. – 111, [1] с.
  4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс/ Сост. Лысакова.– М.: ВАКО, 2013.-64 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
  5. Боброва Н.А. Английский язык. Грамматика. Тесты.- Саратов: Лицей, 2014. -64 с.
  6. Английский язык. Все темы. Школьная программа/Авт.-сост. Волкова Е.Ю., Погожих Г.Н., Кравченко Н.В. – М.: Издатель Быстров, 2009. – 576 с. – (Все домашние задания).
  7. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку. Сборник заданий и упражнений./ - М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2001.-240.-240..,илл.
  8. Миньяр-Белоручева А.Н. 120 TOPICS. Сборник разговорных тем по английскому языку: Учебное пособие– М.: Издательство «Экзамен», 2010.-158
  9. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 классы./Т.Ю.Журина.- 18-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2013. 158.
  10. Боброва Н.А. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей,2012.-80 с.

**Электронные ресурсы**

**www.fipi.ru**

1. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com/)
2. [http://englishgrammer101.com](http://englishgrammer101.com/)
3. http://www.1september.ru/
4. http://www.englishteachers.ru/
5. http://www.homeenglish.ru/
6. <http://www.exams.ru/>
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

**Словари**

1. <http://www.multitran.ru/>
2. <http://lingvo.ru/>
3. [http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/)

**Сообщества учителей**

1. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
2. http://www.proshkolu.ru/

**Планируемые результаты подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.