|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Попова Т.В  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Канавка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ  с. Канавка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хамзина З.С.  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Рабочая программа педагога

Кабдушевой Акмарал Есетовны

учителя МБОУ СОШ с.Канавка

по английскому языку 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

2016 – 2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная авторская программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

УМК серии “FORWARD”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2—4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звёздочкой (\*), которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях, работающих по второму варианту учебного плана — 3 часа (и более) в неделю. Особенно отчётливо это представлено в УМК для 4 класса, где пять дополнительных разделов выделены в отдельный блок, что расширяет возможности его использования в расчёте на второй вариант учебного плана.

Новые реалии ХХI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций»1. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Большим шагом вперёд в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и новые примерные программы закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “FORWARD”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

**Деятельностный характер** предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе1.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК серии “FORWARD” для 2-4 классов, раскрывается содержание обучения английскому языку в начальной школе (тематика иноязычного общения, планирование основных видов учебной деятельности учащихся во 2-4 классах), приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Предлагаемая в рамках данной программы итоговая контрольная работа за курс английского языка общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались дети.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В **Базисном учебном (образовательном) плане (БУП)** образование в начальной школе определяется как фундамент всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками‚ формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Инвариантная часть** Базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Вариативная часть Базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Вариативная часть Базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект Российской Федерации.

БУП рассматривает раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» как возможность реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счёт указанных в Базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системыобучения. Для обучающихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, диспуты, КВНЫ, олимпиады, соревнования и т. д.

УМК серии “FORWARD” для 2-4 классов включают разнообразные материалы для организации внеурочной деятельности учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. УМК предусматривает проектные задания, игры, идеи и мини-сценарии для школьного театра на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются также сценарии тематических утренников и праздников. Таким образом, начиная со 2 класса по желанию учащихся можно использовать 1 час в неделю для творческих занятий по английскому языку по направлению «Проектная работа» и/или 1 час по художественно-эстетическому направлению. УМК для 4 класса включает 5 дополнительных разделов (№ 17-21) научно-познавательного характера, освоение которых может быть вынесено в раздел «Внеурочная деятельность» по соответствующему направлению. УМК для 3 и 4 классов включает ряд тем, позволяющих объединить внеурочную деятельность по иностранному языку с предметами «Окружающий мир» , «Технология» при разработке и презентации проектных работ.

Каждое общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При режиме 6—дневной учебной недели используется вариативная часть Базисного учебного (образовательного) плана. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимальную учебную нагрузку, определённую БУПом.

**Продолжительностьурока**во 2-4 классах:

* **40-45 минут** (по решению общеобразовательного учреждения).

**Продолжительность учебного года** во 2-4 классах:

* **34 учебныенедели**.

В связи с тем, что во 2-4 классах начальной школы наблюдается некоторое опережение в овладении устной речью по сравнению с письменной при проведении занятий по английскому языку, классы делятся на подгруппы с целью создания условий для более интенсивного устного общения младших школьников на новом для них языке: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью. Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации для ступени начального общего образования предполагается обязательное изучение английского языка со 2 класса и на него отводится 204 часа при недельной нагрузке 2 часа на протяжении всего курса на этапе начального общего образования.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество»1.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно - смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»2.

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва - столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т. д.

В учебниках данной серии персонажи - российские и британские дети - представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включённой в УМК серии “FORWARD” для 4 класса. В ней рассказывается о том, как российские и британские дети вместе с американским исследователем и путешественником помогают малазийскому профессору найти редкое растение, необходимое для создания лекарства от страшной болезни.

Содержание УМК серии “FORWARD”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые  формируются на основе следующих *требований*Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ.ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет.фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

  Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

 а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

 б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований*Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований*Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения  в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса английского языка, представленного данной соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку разработанной в рамках ФГОС 2009 г.‚ что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

* 1. **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариативная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “FORWARD” (выделена цветом). Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной программе представлены в подразделе 7.7 и разделе 8.

* **Знакомство**: с одноклассниками‚ учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
* **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
* **Мир моих увлечений**: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.
* **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.
* **Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.
* **Мир вокруг меня**: Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна: Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).
  1. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

**Диалогическая форма**

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

**Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди вторых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

* изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
* наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущихцелевых установок изучения данного предмета‚ возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

* 1. **Личностныерезультаты**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

З) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям1.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
  1. **Метапредметныерезультаты**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.1:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных в практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
  1. **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической** и **трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

* природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
* создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
* создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется

следующая система обозначений:

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух обучающихся);

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимоеколичество** |
| **1** | 2 | 3 |
| **1** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | |
| Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD» | К |
| Стандарт начального общего образования по иностранному языку | Д |
| Примерная программа начального общего образования по иностранному языку | Д |
| **2** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | |
|  |  |
| Книги для учителя по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD» | Д |
| Программа учителя по английскому языку. 2 класс | Д |
| Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты) | К |
| Алфавит (настеннаятаблица) | Д |
| **3** | **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | |
| Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов | К |

**Используемая литература**Английский язык: программа: 2 – 4 классы/М. В. Вербицкая. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 144 с. – (FORWARD)

**Тематическое планирование**

Приведенная в подразделе 8.1 таблица представляет распределение инвариантной и вариативной частей предметного содержания УМК серии «FORWARD» по годам обучения, которое соответствует первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках Базисного плана. По данному варианту на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

В данной программе при распределении предметного содержания УМК серии «FORWARD» учитывается интегративный характер предмета «Английский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение с учётом ограниченности доступных младшему школьнику языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом.

При наличии дополнительных часов на изучение английского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включенными в УМК серии «FORWARD», добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по английскому языку.

* 1. **Тематическое планирование предметного содержания речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметноесодержание (тематикаобщения)** | **Количествочасов** |
| **1** | 2 | 3 |
| **2** | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 6 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания.  Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год.  Подарки. | 7  8  5 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.  Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.  Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. | 3  2 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  Внешность: названия частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. | 4  2  2  2 |
| **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | 3 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня, мой город. Моя улица. | 5  5 |
| **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 3  4  5  2 |
| **Итогово 2 классе:** | | **68** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Элементы содержание | | Тип урока | | | | Предметные результаты | | | | | УУД | Материалы к уроку | Д/з | | Дата | |
| План. | Факт. |
| Units 1-8  Всего 18 часов  ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Давайте говорить по-английски | А/Г: приветствие класса. Знакомство  с учебником. Беседа о мире английского языка | | Урок “открытия” новых знаний | | | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | | | | Познавательные-Формулировка познавательной задачи.  Личностные – Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности).  П3, Р4 .  Регулятивные -  Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).  Коммуникативные – организация совместной работы | CD MP3 | РТ №А, В, С (3) |  | |  |
| А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ı], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: *Аа, Вb, Кk, Тt* | | Урок “открытия” новых знаний | | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | | РТ № Е, Ф (4) |  | |  |
| 3-4 | Мои увлечения | А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными  буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ı], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: *Ee, Oo, Hh* | | Урок “открытия” новых знаний | | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | | Коммуникативные – организация совместной работы.  Познавательные -замещение буквы звуком.  Регулятивные –  Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) .  Личностные – Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности). | CD MP3  Алфавит | РТ №А,В,С (5)  слова |  | |  |
| А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10.  Ч/П: слова с изученными буквами.  Звуки: дифтонги: [eı], [əʊ], [ɔı]. Буквы: повторение | | Урок “открытия” новых знаний | | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | | Коммуникативные – организация совместной работы.  Познавательные -замещение буквы звуком.  Регулятивные –  Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) .  Личностные – Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности). | CD MP3  Алфавит  Таблица букв и звуков | №15(11)  РТ №Д, Е, Ф(6)  счет до 10 |  | |  |
| 5-6 | Давайте познакомимся! | А/Г: неформальное приветствие.  Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции.  Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: *Cc, Dd, Ff, Gg* | | Урок“открытия” новых знаний | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | | Познавательные -замещение буквы звуком;Формулировка познавательной задачи.  Регулятивные -  Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).  Личностные – Самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности).  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника. | Таблица букв и звуков  CDMP3 | РТ №А, В, С (7),  счет |  | |  |
| Урок“открытия” новых знаний | | | | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | | | | Познавательные -замещение буквы звуком;Формулировка познавательной задачи.  Регулятивные -  Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).  Коммуникативные – организация совместной работы.  Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | CDMP3  Таблица букв и звуков | РТ № Д, Е, Ф (8)  слова |  | |  |
| 7-8 | Как зовут  твоих друзей? | А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с *what*. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.  Звуки: дифтонг [aı], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: *Mm, Nn, Ii, Uu* | | | Урок “открытия” новых знаний | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | | | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные – Целеполагание (постановка учебной задачи); Планирование (составление различного рода плана);  Познавательные -  Подготовка устного и письменного речевого высказывания; Замещение буквы звуком.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. | CD MP3  Алфавит | РТ №А, В, С(9), слова |  | |  |
|  | А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. Оборот *tohavegot*. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [ʧ]. Буквы: *Pp, Ss, Ww, Xx* | | | Урок “открытия” новых знаний | | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | | | | Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные – Целеполагание (постановка учебной задачи); Планирование (составление различного рода плана); |  | РТ № Д, Е, Ф (10)  слова |  | |  |
| 9-10 | Я могу читать по-английски | А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз *and*. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами.  Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: *Ll, Jj, Rr, Vv* | | | Урок “открытия” новых знаний | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | | | Регулятивные – Целеполагание (постановка учебной задачи); Планирование (составление различного рода плана);Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).  Познавательные -  Подготовка устного и письменного речевого высказывания; Замещение буквы звуком.  Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника | CD  MP3  Алфавит  Таблица букв и звуков  картинки | РТ №А, В, С (11)  слова |  | |  |
| А/Ч/П/Г: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: *Qq, Yy, Zz* | | | Урок построения системы знаний | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | | | Таблица букв и звуков  CD MP3 | РТ №Д, Е, Ф (12) |  | |  |
| 11-12 | Я знаю  английский алфавит | А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарик с картинками.  Звуки: повторение. Буквы: повторение | | | Урок построения системы знаний | | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | | | | CD MP3  Алфавит  Таблица букв и звуков | РТ №А, В, Ф (13-14) |  | |  |
| А/Г: диалог-расспрос: игра *“Isit …?”.* Краткий ответ на общий вопрос.  Неопределённый артикль.  Ч/П: слова с изученными буквами.  Звуки: транскрипция слогов и слов.  Буквы: *Aa — Gg* | | | Урок “открытия” новых знаний | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | | Таблица букв и звуков  CD MP3 | РТ №Д, Е, Ф (14)  слова |  | |  |
| 13-14 | А что у тебя есть? | А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с *what*. Оборот *tohavegot*. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов.  Буквы: *Hh — Pp* | | | Урок “открытия” новых знаний | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | | Познавательные-Формулировка познавательной задачи;замещение буквы звуком.  Коммуникативные – организация совместной работы;  Регулятивные -Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).  Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | CD MP3  Таблица букв и звуков | РТ №А – Е (15) |  | |  |
| А/Г: диалог-расспрос *Whereareyoufrom?* Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с *where*. Глагол *tobe*. Оборот *tohavegot*.  Ч/П: слова с изученными буквами.  Звуки: транскрипция слов.  Буквы: *Qq — Zz* | | | Урок “открытия” новых знаний | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | | | | CD MP3  алфавит | РТ №Ф – И (16)  слова |  | |  |
| 15-16 | Я знаю много  английских слов | Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола *tobe* (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: *Whereareyoufrom?* Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz | | | Урок построения системы знаний | | | Нормы поведения и отношение к ним | | | | | CD MP3  Алфавит  Таблица - местоимения | РТ №А – Д (17)  слова |  | |  |
| А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения  (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: *Aa — Zz* | | | Урок  развивающего контроля | | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | | | | Регулятивные – Целеполагание (постановка учебной задачи); Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).  Познавательные -  Подготовка устного и письменного речевого высказывания;  Личностные:  -социальная мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника | Таблица букв и звуков  CD MP3 | Лексика к диктанту  РТ №Е - Ф (18) |  | |  |
| 17 | Контроль | Контроль и подведение итогов  четверти.  Тест 1. Контрольная работа № 1 | | | Урок  развивающего контроля | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | | | | Личностные  Развитие доброжелательности и внимательности к людям;  Познавательные  Формулировка познавательной задачи.Коммуникативные  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям;  Регулятивные  Умение адекватно понимать оценку учителя | CD MP3  Таблица букв | Проект РТ (19) |  | |  |
| *Units 9–15*  Раздел II ЗДРАВСТВУЙ!  Всего 14 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| 18  -19 | Hellо! Здравствуй! | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Hellо* с формами представления, приветствия. Аудиотекст*Whoarethey?* с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол *tobe*. Личное местоимение *I*. П: повторение алфавита. Правила чтения: *ng* — [ŋ], *th* — [θ], *or* — [ɔ:], *o* в открытом слоге — [əʊ]А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание *Helloandgoodbye*.  А/Г/Ч:песня*Hello, Tom and Jenny*.  П: слова из аудиотекста-истории. Союз *and* (однородные члены предложения). Глагол *tobe*. Личное местоимение *I* | | | | Урок построения системы знаний | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | | | | Познавательные-  -Формулирование проблемы текста, извлечение информации из текстов.  Регулятивные – Целеполагание (постановка учебной задачи); Планирование (составление различного рода плана);Оценка (осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению).  Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | CD MP3  Алфавит  Таблица - местоимения | №1(112)  РТ №А-С (20) |  | |  |
|  | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | | | | Таблица- местоимения  CD MP3 | проект  РТ стр.22 |  | |  |
| 20-21 | Какдела? How are you? | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Howareyou?*Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол *tobe*. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | | Таблица- местоимения  CD MP3 | №5 (44)  РТ №В-Е (24)  правило |  | |  |
| А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания *Goodmorning!*А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения:*Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в открытых слогах | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  Познавательные:  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить монологическое высказывание;  Регулятивные  Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | CD MP3  Таблица букв и звуков | слова  РТ №Ф-К (25 - 26) |  | |  |
| 22-23 | Кактебязовут?  What’s your name? | Урок “открытия” новых знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *What’syourname?*Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме *PresentSimpleTense*; краткие формы глагола *tobe*.  Правила чтения:*ch* — [ʧ] | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | | | CD MP3  Грамматическая таблица | РТ №А (27) |  | |  |
| А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.  Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме *PresentSimple (Indefinite) Tense*. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола *tobe*. Правила чтения:*Aa* в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | | CD MP3  Грамматические таблицы | проект  РТ №Е –Х (30)  местоимения |  | |  |
| 24-26 | СемьяБена.  Ben’sfamily | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Ben’sfamily*, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола *tobe*. Притяжательные местоимения, указательное местоимение *this*.  Правила чтения:*th* — [ð], [θ]. | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Познавательные:  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить монологическое высказывание;  Регулятивные  Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | CD MP3  Грамматические таблицы | РТ №А, В (30) |  | |  |
| Урок развивающего контроля | | | | Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в *Мой словарик*.  Правила чтения:*ea, ee* — [i:],  *ere* — [eə], *e* — [e] | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | | РТ №Д(32) |  | |  |
| Урок  развивающего контроля | | | | Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня *Myfamily*. А/Ч/П: описание семьи *Zap’sfamily*. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение *it*: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | РТ №Е – Х (32-33) |  | |  |
| 27-28 | Это что?  What’sthis? | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос *What’sthis?* Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола *tobe* (3-е л.), общий вопрос с *tobe*(3-е л.). Указательное местоимение *this*. Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам.  Правила чтения: *ch*— [ʧ], [k] | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | CD MP3  Грамматические таблицы | №5(62)  РТ №В, С (34) |  | |  |
| А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня *Listen*! Общий и специальный вопросы. Указательные и притяжательные местоимения. Глагол *tobe*; оборот *tohavegot*. Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных.  Правила чтения:*Ii* в открытом и закрытом слогах | | | Нормы общения | | | | правило  РТ № С-Г (34-36)  слова |  | |  |
| 29-30 | Этотвояшляпа?  Is this your hat? | Урок  развивающего контроля | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Isthisyourhat?*: диалог-расспрос. Согласие.  Г/Ч/П:*Findtheclothes!:* диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол *todo* в отрицательной форме в *PresentSimpleTense*. Специальный вопрос с *whose*. Указательные местоимения *this/these*. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения:*wh* + *o* — [h], *wh* + *a* — [w] | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Грамматическая таблица | слова  РТ №В, С (37) |  | |  |
| А/Г/Ч: рифмовка *Аctionrhyme* (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: *Isit…?* Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с *whose*. Правила чтения:*Oo* в открытом и закрытом слогах | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | | Лексико-грамматический тест. | РТ №  И (40)  проект |  | |  |
| 31 | Контроль | Урок  развивающего контроля | | | | Контроль и подведение итогов четверти.  Тест 2. Контрольная работа № 2 | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | Личностные  Умение организовать своё рабочее время  Познавательные  Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Коммуникативные  Умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные:  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | Проект РТ стр. 43 |  | |  |
| 32-33 | С Днём  рождения, Джил!  Нарруbirthday, Jill! | Урок  развивающего контроля | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Happybirthday, Jill!*: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией *Howold…* А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом *tobe* (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения:*Uu* в открытом и закрытом слогах. Транскрипция | | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | CD MP3 | №А, В (41) |  | |  |
| А/Г/Ч:аудиотекст-история *NewYearinRussia*: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с *where* | | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | РТ № №С – Е (42)  лексика к диктанту |  | |  |
| *Units 16–23*  Раздел III    МИР ВОКРУГ МЕНЯ!  Всего 20 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34-35 | Цвета. Colours | | Урок “открытия” новых знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Colours*. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).  Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом *tobe* в *PresentSimpleTense*. Прилагательные.  Правила чтения:*y* — [aı], [ı], *Aa, Ii, Oo, Ee* в открытых и закрытых слогах | | Нормы общения с  друзьями | | | Личностные:  социальная мотивация учебной деятельности.  Познавательные:  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание;  Регулятивные  Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | | Грамматическая таблица  CDMP3  Карточки с цветом | РТ А – С (45)  слова |  | |  |
| А/Г/Ч:песня*Canyoucolourarainbow?*Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения:*c* + *e* — [s],  *c* + *u* — [k] | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | №Д – Е (46)  проект «Волчок» |  | |  |
| 36-37 | Нашаулица.  Ourstreet | | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Ourstreet*. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос *Wheredotheylive?* (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (*who*). Простое и составное глагольные сказуемые в *PresentSimpleTense.* Интернациональные слова.Правилачтения:*-s/-es* — [z], [s], [ız] | | Умение соотносить поступки с нормами | | | Грамматические таблицы  CD MP3 | №5(161)  РТ №В – С (47)  слова |  | |  |
| Урок - исследования | | | | Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение *Beesliveinthegarden*. Простое глагольное сказуемое в *PresentSimpleTense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения:*ou* — [aʊ], *e/ie* — [e] | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | РТ №Д – Ф (49)  правило |  | |  |
| 38-39 | Вваннойпаук.  A spider  in the bathroom | | Урок “открытия” новых знаний | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история*A spider in the bathroom*. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.  А/Г/Ч/П:*Rooms in a house*. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция *thereis* (полная и краткая формы). Правила чтения:*qu* — [kw], *ere*— [eə] | | | Развитие готовности к сотрудничеству | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  Регулятивные:  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; | | Грамматическая таблица  CD MP3 | РТ № А – С (51 -52)  слова  РТ №Е – И (53-54)  слова, рассказ о квартире |  | |  |
| Г/Ч/П:*Ben’sletter.*Описание комнат в доме. Форма личного письма.  А/Г/Ч: песня *Aspiderinthebathroom*. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в *PresentSimpleTense*, вспомогательный глагол *todo*(1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения:*th* — [ð], [θ], *e*, *ea* — [e], *a* — [eı]; *a* + *ll* — [ɔ:] | | | Формирование мотивов достижения социального признания | |  | |  |
| 40-42 | Я люблю улиток. I likesnails | | Урок “открытия” новых знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *I likesnails*: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. A/Г/П: описание рисунка. Союз *and* в простом и сложносочинённом предложении. Оборот *thereis/thereare*. Отрицательная частица *not*. Предлог *in*. Правила чтения: -*s/-es* — [z], [s], [ız] | | | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое  Высказывание. | | Грамматическая таблица  CD MP3 | РТ №А (55)  слова |  | |  |
| Урок построения системы знаний | | | | А/Г:*Whatdotheylike?*Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в *PresentSimpleTense* (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом *todo*и вопросительным местоимением *what*. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: *-s/-es* | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | РТ № Е, Ф (57)  РТ № Х (57)  проект «Макет дома» |  | |  |
| Урок построения системы знаний | | | | Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения:*ee* — [i:], *oo* — [u:], *or* — [ɔ:], *ir* — [з:] | | | Формирование мотивов достижения социального признания | |  | |  |
| 43-44 | Мне нравится  пицца. I likepizza | | Урок  развивающего контроля | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *I likepizza*: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П:*What kind of food do they like?*Описаниерисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения:*sh*— [ʃ], *ch* — [ʧ], *c* + *e* — [s] | | | Умение соотносить поступки с нормами | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  Регулятивные:  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  Познавательные:  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Грамматическая таблица | РТ №В (58)  слова |  | |  |
| Урок построения системы знаний | | | | Ч/Г/А/П: *Find their food.* Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол *todo* и частица *not*. Правила чтения:  *-s/-es* — [z], [s], [ız] | | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | РТ № С – Ф (59,60)  правило |  | |  |
| 45-46 | Где же это?  Whereisit? | | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Whereisit?*: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П:описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение *it* (для обозначения животного). Правила чтения: связующее *“r”* | | | Умение соотносить поступки с нормами | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  Регулятивные:  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  --слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание | | Грамматическая таблица  CDMP3 | РТ №А – С (61 – 62)  правило  РТ № Д – Ф (62 – 64) |  | |  |
| А/Г/Ч:песня*My bright red hat*.  А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения:*i* — [aı], *ere/air* – [eə], *a* — [eı] | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | |  | |  |
| 47-48 | Сафари-парк.  A safari park | | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *A safaripark*: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня*Tenfatmonkeys*\*. А/Г/П:*Arethereanyseals?*Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения *any*, *some*. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения:*-s/-es*; краткие формы глагола *tobe*в *PresentSimpleTense* (1–3-е л. мн. ч.) | | | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание | | Грамматическая таблица  CD MP3 | РТ № Г (67) |  | |  |
| Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты *Whatdotheylike?* Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения *he/she*, притяжательные *her/his* для обозначения *pets*. Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее *“r”* | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Грамматическая таблица | РТ № Д (66) |  | |  |
| 49-50 | Яделаюробота.  I’m making a robot | | Урок  развивающего контроля | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *I’mmakinga robot:* текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).  Ч/Г/П: тематическая группа *Части тела*. Глаголы в *PresentContinuousTense* (1–2-е л. ед. ч.)\*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения *this/these*. Правила чтения: артикли *the*, *a*, *an* | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | Личностные:  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | Грамматическая таблица  CD MP3 | слова  РТ № В (68) |  | |  |
| A/Г/Ч:песня*The robot’s song*. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в *PresentSimpleTense*. Глаголыв*PresentContinuousTense* (3-ел. ед. и мн. ч.)\*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли *a*, *an* | | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Лексико-грамматический тест. | проект «Макет робота» |  | |  |
| 51-52 | Контроль | | Урок  развивающего контроля | | | | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3 | | | | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Личностные  Формирование мотивов достижения социального признания;  Познавательные  Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Коммуникативные  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом;  Регулятивные  Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | Карточки-тесты | Проект «Моё домашнее животное» |  | |  |
| *Units 24–28* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 53-55 | Наша деревня.  Ourvillage | | Урок “открытия” новых знаний | | | | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Ourvillage*: описание места (макет деревни).  А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в *PresentContinuousTense* (1-е л. мн. ч.)\*. Оборот *tohavegot*. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола *tohave в PresentSimpleTense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Познавательные:  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание.  Регулятивные  Умение корректировать, вносить изменения | | Грамматическая таблица  CD MP3 | слова  РТ №В (71)  РТ № Х (74)  правило |  | |  |
| Урок “открытия” новых знаний | | | | Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка *I’vegot a bicycle*. Оборот *tohavegot* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: *bicycle*, *fan*, *fishingrod*, *rollerskates*  Ч/Г/П: описание | | | |  |  | |  |
| Урок построения системы знаний | | | | деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня *OldMacDonald*. Звукоподражательные слова; глагол *tohave*. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: *woof*, *moo*, *quack*, *near*, *there* | | | |  |  | |  | РТ № Ф (73) |  | |  |
| 56-58 | Мы собираемся  на Луну!  We’regoing tothe Мoon! | | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история*We’regoingtotheMoon!* Ч/П:*Whataretheydoing?*Диалог-расспрос *What’sthis?* с опорой на иллюстрацию. Глаголы в *Present ContinuousTense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Артикли. Правила чтения:*doing* | | | |  | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Познавательные:  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание.  Регулятивные  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний | | Грамматическая таблица  CD MP3 | РТ № А (75)  правило  РТ № Е, Д (76)  слова  РТ № Ф (77)  Проект «Ракета» |  | |  |
| А/Г: диалог-расспрос *Whatareyoudoing?*Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в *PresentContinuousTense* (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Оборот *tohavegot* (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция | | | |  |  | |  |
| А/Г/Ч: тексты-повествования*Success in space*, *Museum of space flights*. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение *Twinkle, twinkle, littlestar*\*. П: описание персонажа. Глаголы в *PresentSimpleTense*. Интернациональные слова. Транскрипция | | | |  |  | |  |
| 59-60 | Ястоюнаголове.  I’m standing on my head | | Урок  развивающего контроля | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *I’mstandingonmyhead*: проведение зарядки, команды. Песня *Circle*. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в *PresentContinuousTense*, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях\*. Правилачтения:*ing* — [ıŋ] | | | |  | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | Грамматическая таблица  CD MP3 | РТ № А, Д, Ф (78 -80)  № Г, И 81) |  | |  |
| А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в *PresentContinuousTense* (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)\*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20 | | | |  |  | |  |
| 61-62 | Друзья по переписке. Penfriends | | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Penfriends*: диалог-расспроc о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо  *KimandMuridi*. Описание рисунка.  Общие и специальные вопросы  (повторение). Названия стран  и имена людей. Правила чтения:*sh*, *th*, *ch* | | | |  | Личностные:  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  - | | Грамматическая таблица  CD MP3 | РТ № А – С (82 – 83)  лексика  РТ № Е, Ф (84) |  | |  |
| А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч:рифмовка*Bees live in the garden*. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот *tohavegot* (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений | | | |  |  | |  |
| 63-66 | Улыбнитесь,  пожалуйста!  Smile, please! | | Урок построения системы знаний | | | | А/Г/Ч:аудиотекст-история *Smile, please!*: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, *PresentContinuousTense*\*, *PresentSimpleTense*; местоимения. Объектный падеж (1-го л. *me*). Транскрипция и написание местоимений | | | |  | Личностные:  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные:  -применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | Грамматическая таблица  CD MP3 | № А, В (85,86)  РТ № С (87)  РТ №И (88)  Лексика к диктанту, повторение |  | |  |
| Урок  развивающего контроля  Урок  развивающего контроля | | | | А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа *ZapandWillow*. П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв | | | |  |  | |  |
| Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ *EnglishfriendsinMoscow* с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов | | | |  |  | |  |
| Урок построения системы знаний | | | | А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). A/Ч/П: диалог-расспрос о друге по пе-реписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов | | | |  |  | |  |
| 67-68 | Мои достижения.  Контрольная работа № 4 | | 2  Урок проверки, оценки и контроля знаний | | | | Контроль подведение итогов четверти.  Тест 4. Контрольная работа № 4 | | | |  | Личностные  Умениесоотносить поступки с нормами  Познавательные  Умение высказывать свое отношение  Коммуникативные  Умение строить монологическое высказывание  Регулятивные  Способность адекватно судить о причинах успеха | |  | Проект «Письмо» |  | |  |

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция**

**(владение иностранным языком как средством общения)**

**Говорение**

I. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* заполнять простую анкету.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.

**Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

I. Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimpleTense; модальные глаголы can,may,must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’s interesting.); предложениясконструкцией there is there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

**Социокультурная осведомленность**

I. Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

**Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

**Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Учебно- методические средства обучения**

**1**. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2011.-80 с.: ил.

**2.** Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.:Вентана - Граф, Pearson Education Limited, 2011.-104 с.

**3.** Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Издательский центр "Вентана - Граф" Pearson Education Limited, 2011

**Список литературы**

**1.**Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)

**2.** Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010.- 304 с.:ил.

**3.** Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2012.-144 с