«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_Мамонова О.Г. УВР МБОУ СОШ с.Канавка с.Канавка

\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Хамзина

Протокол № \_\_ от Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**ПЛАН**

**РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**на 2016-2017 уч.год**

**Педагог-психолог: Кабдушева Акмарал Есетовна**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**2016-2017 уч. год**

**План работы педагога-психолога МБОУ СОШ с. Канавка**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Психологическая служба в структуре образования является составной частью государственной системы охраны физического и психического здоровья учащихся и действует с целью выявления и создания оптимальных социально-психологических условий для развития личности.

Служба обеспечивает своевременное и систематическое изучение психофизического развития ребенка, мотивов его поведения и деятельности с учетом возрастных, интеллектуальных, физических, половых и других индивидуальных особенностей, создание условий для саморазвития и самовоспитания, содействует выполнению образовательных и воспитательных задач учебных учреждений.

Цель работы педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
2. Сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
4. Создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей

 Задачи:

1.Обеспечение качественного психологического сопровождения процесса обучения школьников:  осуществление диагностики готовности детей к обучению в школе и проведение психолого-педагогической коррекции тех детей, которые оказались не готовыми или отстают в обучении. Выявление и развитие способностей и одаренности ребенка, и на этой основе построение методик профильного обучения и личностно-ориентированной профориентации.

2.Научно-методическое и практическое обеспечение коррекционно-развивающей и реабилитационной работы: диагностика личностного развития, ценностных ориентаций и социального статуса учащихся, выявление недостатков и проблем социального развития ребенка; разработка и психологическое обеспечение коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися.

3.Ориентация воспитательной работы на социально-психологическую профилактику негативных явлений в ученической среде, превентивное образование, профилактику девиантного  и рискованного поведения подростков:  профилактика алкоголизма, наркомании, бродяжничества, беспризорности, насилия и т.д.

4.Осуществление социально-педагогической реабилитации учащихся, которые подверглись разным формам насилия, были втянуты в противоправные действия, наркоманию; которые по тем или иным причинам не посещают школу, находятся в трудной жизненной ситуации и т.д.

Основные направления психологического сопровождения развития учащихся:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов к школьной жизни;

- психологическое сопровождение учащихся начальной школы в основную школу;

- психологическое сопровождение учащихся старших классов;

- работа с одаренными детьми, с детьми, имеющими творческие способности;

- психологическое сопровождение развития подростков;

- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;

- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.

Принимать активное участие в учебно-воспитательной работе общеобразовательного заведения:

- профилактика конфликтов;

- выявление детей «группы риска» в начальной школе,  помощь в своевременном направлении детей при необходимости, в ПМПК, к психиатру, и т.д.

- работа с подростками «группы риска»;

- ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

План составлен по следующим видам деятельности:

- диагностическая;

- экспертная работа;

- просветительская;

- организационно-методическая работа;

- профилактическая работа;

- консультативная;

- коррекционно-развивающая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Условия проведения | Ответственный | Сроки | Предполагаемый результат |
| Психологическая диагностика  Учащиеся:  -Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов (методики: комплекс Ясюковой, тест Тулуз-Пьерона, Гештальт-тест Бендера, рисунок дерева) | Групповая форма | Психолог, кл. руководители | Сентябрь, октябрь | Повышение уровня адаптированности учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов |
| Диагностика готовности учащихся 1 классов, к школе (методика Ковалевой) | Групповая форма | Психолог, кл. руководители | Октябрь | Выявление симптомов дезадаптации детей |
| Диагностика готовности  учащихся 4-х, классов к обучению в основной школе  (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В.  Басовым) | Групповая форма | Психолог | Март | Использование в работе пед. коллектива знания  личностных  и интеллектуальных  особенностей учащихся начальной школы для решения проблемы школьной успеваемости |
| Диагностика развития УУД в 1, 2, 3, 4, 5 классах (методики: опросник «Саморегуляции», «Рукавички», опросник Лускановой, Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн «Метод выявления характера атрибуции успеха/неудачи, корректурная проба (цифровой и буквенный вариант) и другие) | Групповая форма и индивидуальная | Психолог | Ноябрь, апрель | Использование в работе полученных данных для дальнейшей коррекции детей |
| Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации | Индивидуальная | Психолог, зам. дир. по ВР | Сентябрь, октябрь | Сбор данных для дальнейшей работы  с данными семьями |
| Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПК | Индивидуальная | Психолог, зам. дир. по ВР | По запросу | Выявление детей с проблемами в развитии |
| Углубленное психологическое обследование детей  группы риска (методики: опросник агрессии Басса-Дарки; диагностика уровня школьной тревожности Филлипса и другие...) | Индивидуальная | Психолог,  зам. дир. по ВР | По запросу | Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации |
| Диагностика удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений | Групповая | Психолог, зам. дир. по ВР | Октябрь, ноябрь | Выявить уровень удовлетворенности |
| Диагностика суицидального риска среди учащихся | Групповая | Психолог, зам. дир. по ВР, кл. руководители | В течение года | Предупреждение суицидального риска у детей |
| Педагоги:  Диагностика психологического комфорта педагогов  (к педсовету) | Групповая | Психолог | Декабрь | Выявить комфорт педагогов в коллективе |
| Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС ООО | Групповая | Психолог | Октябрь | Повысить уровень педагогов в работающих классах |
| Родители:  Первичная  диагностика родителей  по определению готовности детей к поступлению в школу  Диагностика процесса адаптации ребенка в школе | Групповая форма и индивидуаль  ная | Психолог | Сентябрь, октябрь | Повысить уровень родителей учащихся |
| Психологическое просвещение  Психологическая готовность детей к обучению в школе. | Родительское собрание | Психолог | Май | Повышение компетентности родителей в обучении детей |
| Возрастные особенности учащихся 5-х  классов | Родительское собрание | Психолог | Сентябрь | Повышение компетентности родителей |
| Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ | Родительское собрание | Психолог | Март | Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса |
| Лекция  для родителей «Семья и ребенок» | Родительское собрание | Психолог | Октябрь | Повышение компетентности родителей в воспитании ребенка |
| Психологическая профилактика  -Тренинговые занятия для учащихся 5-9 классов:  1. По профилактике употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД;  2. Межличностные отношения в классе;  3. Толерантное поведение. | Тренинговые занятия | Психолог | В течение года | Предупреждение различного рода девиаций |
| Беседы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении | Индивидуальные  беседы | Психолог,  зам. дир. по ВР | В течение года | Предупреждение различного рода девиаций |
| Психологическое консультирование  Консультации для классных руководителей 1-х классов | Индивидуальные  беседы | Психолог | Сентябрь, октябрь | Предупреждение дезадаптации первоклассников |
| Консультации с родителями  по вопросам воспитания и  текущих проблем | Индивидуальные  беседы | Психолог,  зам. дир. по ВР | В течение года | Решение текущих проблем |
| Инд. консультации для учащихся 5-х по проблемам  обучения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Индивидуальные  беседы | Психолог,  зам. дир. по ВР | В течение года | Предупреждение или коррекция возможнойдезадаптации учащихся 5-х  классов |
| Консультирование по вопросам школьной тревожности | Индивидуальные  беседы | Психолог | В течение года | Предупреждение или коррекция возможнойдезадаптации |
| Консультации учащихся по вопросам «Предпрофильная  подготовка» | Индивидуальные  беседы | Психолог | Март, апрель | Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута |
| Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей испытывающих трудности в адаптационный период | Групповые  и индивидуаль  ные  консультации | Психолог, кл.  руководитель | Сентябрь, октябрь | Повышение психологической грамотности родителей |
| Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения учащихся | Индивидуальные  консультации | Психолог | В течение года | Повышение психологической грамотности педагогов |
| Коррекционно-развивающая  работа  Коррекционно-развивающие  занятия с группой детей с низким уровнем готовности  к обучению | Занятия | Психолог | Октябрь, декабрь | Предупреждение дезадаптации первоклассников |
| Коррекционная работа с учащимися «группы риска» | Занятия | Психолог | В течение года | Повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся |
| Организационно-методическая работа  Продолжение создания методической копилки  психологической службы в школе. | Разработки тренингов, классных часов, тестов и т.д | Психолог | В течение года | Оказание методической помощи классным руководителям, повысить психологическую культуру педагогов, облегчить организацию учебного и воспитательного процесса. |
| Ведение отчётной документации | Текущие журналы консультаций,оформление актов и отчётов. | Психолог | В течение года | Возможность проследить динамику результатов проводимых мероприятий. |
| Подготовка папки для работы  (Методики диагностики, документы, программы и т.д.) | Подбор методик, опросников, документов. | Психолог | В течение года |  |
| Участие в педсоветах, совещаниях, конференциях, заседаниях и т.д. |  | В течение года |  | Повышение уровня профессиональной грамотности |
| Посещение  РМО педагогов-психологов |  | В течение года |  | Повышение уровня профессиональной грамотности |