«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_Мамонова О.Г. УВР МБОУ СОШ с.Канавка с.Канавка

 \_\_\_\_\_\_\_\_Попова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Хамзина

Протокол № \_\_ от Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа**

**сопровождения ФГОС 1-4 классы**

**на 2016-2017 уч.год**

**Педагог-психолог:**

**Кабдушева Акмарал Есетовна.**

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 Протокол № \_\_\_\_\_от

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**2016-2017 учебный год**

**Рекомендуемый план психолого-педагогического сопровождения ФГОС**

В таблице предлагается перечень методик, используемых при мониторинге сформированности УУД в начальной школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  | ***Направления деятельности*** | ***УУД*** | ***Срок*** ***проведения*** | ***Предполагаемый результат*** | ***Психолог*** | ***Учитель*** |
| 1 класс | **Психолого-педагогическая диагностика**1. Психодиагностика УШГ *(уровня школьной готовности)* поступающих в 1-е классы (возможные диагностические комплексы: Ясюковой, тест Тулуз-Пьерона, Гештальт-тест Бендера, рисунок дерева.)[[1]](#footnote-1) | ЛичностныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | Апрель - Сентябрь | Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона |  |  |
| 2. Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» *(Приложение №5)* | Регулятивные (самоконтроль)  | Сентябрь Октябрь  | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец |  |  |
| 3. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольниковМЭДИС.*(Приложение № 6)* | Познавательные (осведомленность) | Сентябрь Октябрь  | Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет. |  |  |
| 4. Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» *(Приложение №7.1. и №7.2.)* | Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение) | Сентябрь -Октябрь  | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения | проводит при исследовании УШГ |  |
| 5. Изучение самооценки младшего школьникапометодике Дембо-Рубинштейн *(Приложение № 8)* | Личностные (самооценка) | Ноябрь (1срез)Апрель (2срез) | Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника |  |  |
| 6. Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» *(Приложение №9)*  | Коммуникативные (кооперация) | Октябрь-Ноябрь | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества |  |  |
| 7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах *(Приложение №10.1. и 10.2.)* | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | I этап Октябрь-НоябрьII этап Апрель- Май | Создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков |  |  |
| **Консультационная и просветительская работа** 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников. |  | По запросу Апрель-Август  |  |  |  |
| **Групповые и индивидуальные консультации с педагогами**Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс» |  | Август | Повышение готовность педагогов к работе в новом детском коллективе |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа**1. Коррекционно-развивающие занятия собучающимися с ООП, с испытывающими временные трудности периода адаптации
 | ЛичностныеКоммуникативные РегулятивныеПознавательные | Сентябрь - Апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. |  |  |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия собучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации
 | ЛичностныеКоммуникативные РегулятивныеПознавательные | Сентябрь - Апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. |  |  |
| 1. Курс психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., 1-я часть
 | ЛичностныеКоммуникативные РегулятивныеПознавательные | Сентябрь - Май | Развитие самосознания и рефлексивных способностей |  |  |
|  | **Аналитическая работа** |  | I этап Ноябрь (по результатам адаптации и подготовки ПМПк)II этап май (по результатам адаптации и подготовки ПМПк) | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |  |
| 2 класс | **Психолого-педагогическая диагностика**1. Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности *(Приложение №11)* | Смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника. | Октябрь | Установление мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности, планирование коррекционного маршрута |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа**1. Курс психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачков И.В., 2-я часть | ЛичностныеКоммуникативные РегулятивныеПознавательные | Сентябрь - Май | Развитие самосознания и рефлексивных способностей |  |  |
| **Консультационная и просветительская работа**Выступление на родительских собраниях |  |  |  |  |  |
|  | **Аналитическая работа** |  |  Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |
| 3 класс | **Психолого-педагогическая диагностика**1. Выявление степени дифференциации моральных норм по диагностической методике Э. Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой. *(Приложение № 12)* | Личностные (ценностные ориентации) | Октябрь | Формирование программы развития и коррекции ценностной ориентации учащихся, моральных норм |  |  |
| **2.** Выявление уровня сформированности Я-концепции и само­отношенияпо модифицированному опроснику М.Куна «Кто Я?» *(Приложение №13)* | Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности ; действия, устанавливающие смысл учения | Декабрь | Выявление уровня сформированности Я-концепции и само­отношения у обучающихся |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа**1. Курс психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., 3-я частьи/или Курс психологии для учащихся начальной школы. И.В.Дубровина «Психология. 3-4 классы» | ЛичностныеКоммуникативные РегулятивныеПознавательные | Сентябрь - Май | Развитие самосознания и рефлексивных способностей |  |  |
|  | **Аналитическая работа** |  |  Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |
| 4 класс | **Психолого-педагогическая диагностика**1. Изучение самооценки младшего школьникапометодике Дембо-Рубинштейн *(Приложение № 8)*
 | Личностные | Март |  |  |  |
| 2. Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н. Лускановой*(Приложение №14)* | Личностные |  Апрель | Минимизировать школьные риски, формирование благоприятного адаптационного фона готовности к предметному обучению |  |  |
| 3. Изучение уровня регуляции морально-нравственных отношений между учащимися по методике Э.Туриеля*(Приложение №12)*  | Личностные | Апрель | Установление уровня регуляции морально-нравственных отношений между людьми |  |  |
| 2. Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона | Регулятивные (самоконтроль)  | Сентябрь Октябрь  | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец |  |  |
| 3. Исследование уровня внимания по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой (*Приложение №15)* |  |  |  |  |  |
| 4. Интеллектуальные способности (диагностика по методике К.Рассела) | Познавательные | Март | Определение уровня сформированностипознавательных УУД |  |  |
| 4. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 4-х классах *(Приложение №10.1. и 10.2.)* | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные |  Апрель | Создание условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление рисков дезадаптации |  |  |
| **Консультационная и просветительская работа**1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих пятиклассников.
 |  | По запросу  |  |  |  |
| 2. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями. |  |  |  |  |  |
| 3.Тренинг для классных руководителей сформированных пятых классов  |  | Август | Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа**1. Курс психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., 4-я часть
 | ЛичностныеКоммуникативные РегулятивныеПознавательные | Сентябрь - Май | Развитие самосознания и рефлексивных способностей |  |  |
| **Аналитическая работа** |  | Апрель (по результатам сформированности УУД и итогам ПМПк) | Анализ сформированности УУД, готовности к предметному обучению на ступени среднего звена школы, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |  |

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

Данный план психолого-педагогического сопровождения ФГОС взят из Методических рекомендаций для педагогов-психологов образовательных учреждений Примерной программы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС.

 Составитель Серякина А.В.,

Ответственный редактор Нарыкова Н.Ю. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011.-55 с.

1. Если в диагностическом комплексе были использованы перечисленные ниже методики, то их повторное проведение не является обязательным. [↑](#footnote-ref-1)