**Отчёт педагога-психолога за III четверть 2016-2017 уч.год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение третьей четверти соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в рамках ФГОС**

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

**1 класс:**

1. 10.02.17 г.- **Определение уровня адаптации к школе обучающихся 1 класса (метод цветовой выборки).** В опросе приняли участие 4 обучающихся, что составляет 80 %.

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | красный | желтый | зелёный | синий | коричневый | чёрный | Белый |
| 1.С каким настроением ты идёшь в школу? | - | 4 | - | 1 | - | - | - |
| 2.Общение, дружба с одноклассниками | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - |
| 3.Учитель | 2 | - | 1 | - | 1 | - | - |
| 4.Каким цветом ты раскрасишь урок русского языка, письма? | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - |
| 5.Каким цветом ты раскрасишь урок математики? | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| 6.Каким цветом ты раскрасишь урок чтения? | 1 | 2 | - | - | 1 | - | - |
| 7. Каким цветом ты раскрасишь домашние задания? | - | 3 | - | 1 | - | - | - |

Каждый цвет соответствует определённому настроению:

*Красный* – радостное настроение, выражает активность;

*Жёлтый*– весёлое настроение, вызывает желание действовать;

*Зелёный* – спокойное настроение, выражает спокойствие, уравновешенность;

*Синий* – спокойное настроение, выражает сентиментальность;

*Коричневый* – тревожное настроение, привлекает и отталкивает одновременно;

*Чёрный*– печальное настроение;

*Белый* – утомление, ощущение усталости.

В результате проведённого анкетирования выявлено, что есть обучающиеся, которые проявляют тревожное настроение, ощущают утомление и усталость. С ними учитель проводит занятия в игровой форме, применяет на уроках различные виды работ и инновационные технологии. У 75%-3ч-обучающихся наблюдается высокий уровень школьной мотивации. А у 25%-1ч-средний уровень школьной мотивации.

**2. - 15.03.17г. Проведена диагностическая методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах**

**(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.). Изучение сформированности познавательного УУД.**

В диагностике приняло участие 5 обучающихся 1 класса, что составляет 100%. В результате получены следующие данные: 60%-3 обучающихся имеют средний уровень, 40%-2 обучающихся имеют уровень выше среднего.

В течение третьей четверти продолжалось изучение курса психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. (1-я часть) с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.

**Во втором классе** в течение четверти продолжалась коррекционно-развивающая работа по изучению «Курса психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. 2-я часть с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.

**С обучающимися 5 класса проведен тест «Лесенка»** для определения уровня самооценки. У 1 обучающегося нормальная и у 2 – заниженная самооценка.

**С обучающимися 4-5 классов** была проведена диагностика **«Тест на оценку сформированности навыков чтения» (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой,**

с целью изучения сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

В **4 классе** в опросе (12.01.17 г.) приняли участие 5 обучающихся, что составляет 71,4 %.

В результате были получены следующие результаты:

60% имеют средний уровень развития навыка чтения (зона 3), 20 % - хороший уровень (зона 4).

В **5 классе** в опросе(19.02.17 г.) приняли участие 3 обучающихся, что составляет 100 %.

66,6 % имеют средний уровень развития навыка чтения (зона 3), 33,3 % - слабый уровень (зона 2).

С обучающимися**3 класса** проводились занятия по **коррекционно-развивающей работе** «Курс психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачков И.В. (3-я часть)с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.

С обучающимися **4 класса** проводились занятия по **коррекционно-развивающей работе** «Курс психологии для учащихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачков И.В. (4-я часть) с целью развития самосознания и рефлексивных способностей.

В течение третьей четверти с обучающимися **5 класса** проведена работа для того, чтобы снизить тревожность в период адаптации, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.

16.01.17 г. в 5 классе проведена психолого-педагогическая диагностика «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой» с целью изучения мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

В опросе приняли участие 3 обучающихся, что составляет 100%. При обработке результатов с помощью количественного анализа были получены следующие результаты:

2 обучающихся (66,6 %) имеют 4 уровень школьной мотивации, учебной активности (хорошая школьная мотивация). Эти обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 1 обучающийся (33,3 %) относится к 3 уровню (внешняя мотивация). Он имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Коррекционно-развивающая работа в 5-6 классах** ведётся с целью снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, а также развить самосознание и рефлексивные способности, развить основные качества личности.

**Курс О.И.Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей» - в 5-6 классах** направлен на развитие самосознания и рефлексивных способностей.

**Курс психологии для учащихся 5-6 классов «Психология» Дубровиной И.В**. с целью развития самосознания и самовоспитания школьников,совершенствования их общения со взрослыми и сверстниками.

В третьей четверти проведена работа по изучению **Курса Г.К.Селевко «Познай себя» для обучающихся 5-6 классов «Психология».** Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности», направленная на развитие основных качеств личности.

С целью развития исследовательских способностей обучающихся 5-6 классов проведена работа по изучению **Курса А.И.Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность».**

**В 6 классе** в течение четверти изучался **Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е.И. Скоробогатовой,** направленный на развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции обучающихся. **С обучающимися 6 класса** была проведена диагностика **школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностный УУД).** В опросе (20.01.17г.) приняли участие 5 обучающихся, что составляет 100 %. В результате были получены следующие результаты: 2ч.-40%-5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 2ч.-40%-4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 1ч-20%-3-й уровень (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**С обучающимися 7 класса** была проведена диагностика: «Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова» (Познавательные УУД). Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.. В опросе (17.02.17 г.) приняли участие 9 обучающихся, что составляет 100 %. В результате были получены следующие результаты: Предполагается 4 уровня успешности: Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)-2ч-22,2%; Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)-5ч-55,5%; Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла); Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)-2ч.-22,2%.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Кабдушева А.Е./