«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_Мамонова О.Г. УВР МБОУ СОШ с.Канавка с.Канавка

\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Хамзина

Протокол № \_\_ от Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Рабочая программа

педагога-психолога

Кабдушевой Акмарал Есетовны

По курсу «Мой выбор» 8 класс\_

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 8-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования Департамента Образования Ивановского района от 2013 г., а также анализе состояния и тенденций развития профориентационной работы в регионе;
3. Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ Богданихской СОШ;
4. Базисного учебного плана.

**Общая характеристика курса**

Я интересуюсь своим будущим,

потому что собираюсь провести

в нем всю свою жизнь.

Ч. Кеттерлинг

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Человек и выбор будущей профессии». Работая по программе, ученики 8 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуются в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

**Цель** курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 8-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

* Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
* Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
* Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
* Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 8 класса;
* Изучить возможности учащихся 8 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
* Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
* Информировать учащихся 8 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
* Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
* Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Учебный курс «Человек и выбор профессии» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

1. **Информационный этап.**

На этом этапе осуществляется:

* максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 8 класса средней школы;
* информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
* даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
* знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

**2. Диагностический этап.**

* изучение интересов, потребностей и склонностей:
* карта интересов;
* диагностика свойств личности.
* диагностика возможностей:
* анализ результатов успеваемости;
* анализ результатов досуговой деятельности;
* проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
* происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

1. **Аналитический этап**

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

Психолог и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

1. **Обобщающий этап.**

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

**Планируемые результаты**

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, состоятельного самостоятельного решения.

Элективный курс «Человек и выбор будущей профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределении в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;

- Деловые игры;

- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;

- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.**

* 1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
  2. Как выбрать профессию.Что такое профессия?
  3. Профессия. Специальность. Квалификация.
  4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
  5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.

6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

**Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.**

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

**Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.**

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Саратова и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Саратовы ВУЗы».
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

**Место курса в учебном плане**

Элективный курс «Человек и выбор профессии» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 8-х классов. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов на изучение темы** |
|  | Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. | 7 |
|  | Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. | 7 |
|  | Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. | 20 |
| Итого: | | 34 ч. |

**Список литературы**

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;

2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;

3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;

4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;

5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;

* 1. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
  2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
  3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
  4. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
  5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
  6. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
  7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
  8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
  9. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
  10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
  11. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
  12. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 9ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
  13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

**Материально-техническое обеспечение**

* + компьютер;
  + проектор;
  + мультимедийная техника;
  + интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | | **Примеча-**  **ние** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге». | 1 |  |  |  |
| 2 | Как выбрать профессию. | 1 |  |  |  |
| 3 | Что такое профессия?  Профессия. Специальность. Квалификация. | 1 |  |  |  |
| 4 | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | 1 |  |  |  |
| 5 | Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Формула выбора профессии.  Хочу. Могу. Надо. | 1 |  |  |  |
| 7 | Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.** | | | | | |
| 8 | Тест «Я предпочту» Климова Е.А.»  (5 типов профессий), карта ДДО. | 1 |  |  |  |
| 9 | Карта «Мои интересы». | 1 |  |  |  |
| 10 | Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности). | 1 |  |  |  |
| 11 | Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения. | 1 |  |  |  |
| 12 | Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий. | 1 |  |  |  |
| 14 | Деловая игра с учащимися «Кем быть?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.** | | | | | |
| 15 | Психологические типы профессий. Базовая классификация. | 1 |  |  |  |
| 16 | Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности». | 1 |  |  |  |
| 17 | Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. | 1 |  |  |  |
| 18 | Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. | 1 |  |  |  |
| 19 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. | 1 |  |  |  |
| 20 | Психологическая игра «В мире профессий». | 1 |  |  |  |
| 21 | Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. | 1 |  |  |  |
| 22 | Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ. | 1 |  |  |  |
| 23 | Профигра «Человек – профессия». | 1 |  |  |  |
| 24 | Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность. | 1 |  |  |  |
| 25 | Карта «Мои интересы». | 1 |  |  |  |
| 26 | Склонности и профессиональная направленность. | 1 |  |  |  |
| 27 | Что влияет на мои возможности? | 1 |  |  |  |
| 28 | Тест «Матрица выбора профессии». | 1 |  |  |  |
| 29 | Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. | 1 |  |  |  |
| 30 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |  |  |  |
| 31 | Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты. | 1 |  |  |  |
| 32 | Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г.Саратова и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Саратовские ВУЗы». | 1 |  |  |  |
| 33 | «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства. | 1 |  |  |  |
| 34 | Индивидуальное консультирование. | 1 |  |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |