Рассмотрено на педагогическом совете школы : протокол № 3 от 27.11.2020 года

Справка
по итогам проведения всероссийских
проверочных работ 5-9 классах

Назначение ВПР в 509 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, иностранному языку, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПРпозволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательныхстандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией дляобразовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 5 классе были проведены ВПР (за 4 класс) по русскому языку -22.09. и 23.09. 2020, по математике -25.09.2020, по окружающему миру -29.09.2020

Слушали: 1) учителя нач. классов Айденову Г.И, которая рассказала орезультатах обучающихся, полученных за ВПР. В целом учащиеся 5 класса справились с заданиями ВПР по всем предметам.

Качественная оценка результатов ВПР в 5 классе (за 4 класс)

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их годовой отметки, (%)	Совпадает с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Русский язык	5	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	5	Отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		Отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		Отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Окружающий мир	5	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку	3	0	0	3	0	100	0	0

		«3»								
		Отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По русскому языку: качество знаний – 100%, успеваемость -100%, соответствие -0%, понижение -100%, повышение -0%.

По математике: качество знаний – 50%, успеваемость -100%, соответствие- 75%, понижение-25%, повышение -0%.

По окружающему миру: качество знаний – 40%, успеваемость -100%, соответствие- 20%, понижение-75%, повышение -0%.

Над чем надо «поработать»

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

-регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексияспособов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

-коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственнойречи

Рекомендовано:

По математике - Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логическогои алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

По русскому языку -Продолжить развитие умений писать под диктовку, Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи, Выстроить работу на уроках развития речи по составлениюи записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

По окружающему миру – продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа,обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальномросте школьников.

Вывод: Проведенные ВПР в 5 классе показали, что все учащиеся достигли базовогоуровня подготовки по окружающему миру, по математике, по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Процент выполнения заданий высокий, индивидуальных дополнительных занятий не требуется.

В 6 классе были проведены ВПР (за 5 класс) по русскому языку -14.09. 2020,по математике - 01.10.2020, по истории -16.09.2020, по биологии-29.09.2020

Слушали: 2) учителей -предметников, которые рассказали о результатах обучающихся 6 класса, полученных за ВПР.

Качественная оценка результатов ВПР в 6 классе (за 5 класс)

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их годовой отметки, (%)	Совпадает с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Русский	6	Отметку	3	0	2	1	0	100	0	0

язык		«2»								
		Отметку «3»	1	0	0	0	1	100	0	0
		Отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	6	Отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		Отметку «4»	3	0	1	1	1	67	33	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	6	Отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0
		Отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
История	6	Отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «4»	3	0	0	2	1	33	67	0
		Отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

По русскому языку: качество знаний – 0 %, успеваемость – 25 %, соответствие -0%, понижение - 100%,
повышение -0%.
По математике: качество знаний – 60 %, успеваемость - 80%, соответствие- 40%, понижение-40%, повышение -20%.
По биологии: качество знаний – 57%, успеваемость -86%, соответствие- 29%, понижение-71%, повышение -0%.
По истории: качество знаний – 80 %, успеваемость - 80%, соответствие- 40%, понижение-60%, повышение -0%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- необъективное оценивание знаний уч-ся учителями (завышение оценок)
-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтениятекста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие,недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
Рекомендовано:

По русскому языку:
-Продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в них
-Работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них
-Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов
-Продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста, выполнять разборы различных видов
По математике:
-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
-Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитиелогического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
-Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
-Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
-Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие
задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования
По истории на хорошем уровне сформированы следующие умения:
-умение работать с иллюстративным материалом;
-умение работать с текстовыми историческими источниками;
-знание исторической терминологии;
-умение работать с исторической картой.
Труднее всего оказалось задание 4, которое является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связноготекста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).
7 задание также вызвало трудности у обучающихся*(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу)*.Учителю истории при выставлении оценок за урок придерживаться критериев оценивания по предмету.
Продолжить работу над формированием устной и письменной речи обучающихся, знании хронологии основных событий, умений последовательно и логично воспроизводить материал, работать над формированием причинно-следственных связей.
По биологии.
Вывод: обучающиеся 5х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хорошийуровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендации:
-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса,вызвавшим наибольшее затруднение;
-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечитьформирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
-на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
Вывод: Проведенные ВПР в 6 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории, по математике, по русскому языку, по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Но в знаниях обучающихся есть пробелы и качество знаний остается низким по русскому языку. А процент подтвердившихоценок за год не стабилен, так по русскому языку и биологии очень низкий процент подтверждения.
Решили: По рекомендациям педсовета учителям- предметникам разработатьиндивидуальные дорожные карты с теми обучающими, которые имеют пробелы в решении заданий и у которых нет соответствия оценки ВПР и годовой.

В 7 классе были проведены ВПР (за 6 класс) по русскому языку -02.10. 2020,по математике - 07.10.2020, по истории -24.09.2020, по биологии-17.09.2020, по географии—06.10.2020, по обществознанию- 16.09.2020

Слушали: 2) учителей - предметников, которые рассказали о результатахобучающихся 7 класса, полученных за ВПР.
Качественная оценка результатов ВПР в 7 классе (за 6 класс)

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их годовой отметки, (%)	Совпадает с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Русский язык	7	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «3»	3	0	0	2	1	100	0	0
		Отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	7	Отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
		Отметку «3»	2	0	0	1	1	100	0	0
		Отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
История	7	Отметку «2»	4	0	0	1	3	100	0	0
		Отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	7	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0

		Отметку «4»	3	0	1	2	0	33	67	0
		Отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
Биология	7	Отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		Отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
География	7	Отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	4	0	0	1	0	100	0	0
		Отметку «4»	1	0	0	3	1	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По русскому языку: качество знаний – 25 %, успеваемость –100 %, соответствие -0%, понижение - 100%, повышение -0%.
По математике: качество знаний – 20 %, успеваемость - 60 %, соответствие- 0%, понижение-100%, повышение -0%.
По биологии: качество знаний – 40 %, успеваемость - 60 %, соответствие- 20 %, понижение-80%, повышение -0%.
По истории: качество знаний – 0 %, успеваемость - 0 %, соответствие- 0%, понижение-100%, повышение -0%.
По обществознанию: качество знаний –100 %, успеваемость - 100 %, соответствие- 67%, понижение-100%, повышение -33 %.
По географии: качество знаний – 0 %, успеваемость - 83 %, соответствие- 0 %, понижение-100%, повышение -0%.
По биологии
Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали **базовый** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
По истории
Рекомендации:
-Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
-Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменныйответ на вопрос.
-Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного выможете отметить в личности Дмитрия Донского).
-Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
-Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
-Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развитиянавыков и умений работать с тестовыми заданиями.
-Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

По обществознанию.

- Продолжить формирование умений и навыков давать исчерпывающие, точные определения понятиям.
-Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .

По русскому языку
Наиболее типичными ошибками являются:.
-Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письмана изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Морфологический разбор слова
Более успешно выполнены учащимися задания:
- Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в словах.
- Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.
Произвести морфемный и словообразовательный разборы слова.
По математике:
Основные ошибки:
-Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- Сравнение рациональных чисел / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Решение задач, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношениедвух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
-Решение несложных логических задач.
Необходимо:
- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуяпроцесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
-провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления
-Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всехдействий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
-Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современныхобразовательных технологий.
Вывод: Проведенные ВПР в 7 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории, по математике, по географии, по биологии по русскому языку, по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Но в знаниях обучающихся наблюдаются пробелы и качество знаний по большинству предметов (русский язык-25%, математика-20%, биология-40 %, география- 17%), остается низким, ниже среднего; самый низкий процент качества знаний и успеваемости по истории -0%. Процент подтвердивших оценок за год тоже по всем предметам ниже , кроме обществознания- 67%. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание.

Решили: По рекомендациям педсовета учителям- предметникам разработатьиндивидуальные дорожные карты со всеми обучающими, которые имеют пробелы в знаниях и у которых нет соответствия оценки ВПР и годовой.

В 8 классе были проведены ВПР (за 7 класс) по русскому языку -24.09. 2020,по математике - 17.09.2020, по истории -07.10.2020, по биологии-22.09.2020, по географии—15.09.2020, по обществознанию- 23.09.2020, по физике- 08.10.2020, иностранному яз. (английский)- 29.09.2020., 01.10.2020, 02.10.2020

Качественная оценка результатов ВПР в 8 классе (за 7 класс)

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их годовой отметки, (%)	Совпадает с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Русский язык	8	Отметку «2»	5	0	2	3	0	100	0	0
		Отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		Отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	8	Отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	6	0	4	2	0	33	67	0
		Отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	8	Отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
		Отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		Отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
География	8	Отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
		Отметку «3»	5	0	1	3	1	80	20	0
		Отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	8	Отметку «2»	5	0	2	3	0	100	0	0
		Отметку	1	0	0	1	0	100	0	0

		«3»								
		Отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык (англ)	8	Отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
		Отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	Отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0
		Отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
История	8	Отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		Отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		Отметку «4»	3	0	0	2	1	33	67	
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По русскому языку: качество знаний – 0 %, успеваемость –17 %, соответствие -0%, понижение - 100%, повышение -0%.

По математике: качество знаний – 13 %, успеваемость - 88 %, соответствие- 50%, понижение-50%, повышение -0%.

По биологии: качество знаний – 17 %, успеваемость - 33 %, соответствие- 17%, понижение-80%, повышение -0%.

По географии: качество знаний – 0 %, успеваемость - 63 %, соответствие- 14 %, понижение-86%, повышение -0%.

По обществознанию: качество знаний – 0%, успеваемость -17 %, соответствие- 0%, понижение-100%, повышение -0 %.

По английскому языку: качество знаний – 13 %, успеваемость - 88 %, соответствие- 37,5%, понижение-62,5%, повышение -0%.

По физике: качество знаний – 22 %, успеваемость - 67 %, соответствие- 44 %, понижение-56%, повышение -0%.

По истории: качество знаний – 38 %, успеваемость - 50 %, соответствие- 37,5%, понижение-62,5%, повышение -0%.

Рекомендовано

Изучить критерии оценивания обучающихся учителем по обществознанию.

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий на уроках физики , обществознания.

Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение следующего учебного года.

На уроках физики и обществознания уделять внимание теоретической подготовке учащихся , отрабатывать практические навыки.

Вывод: Проведенные ВПР в 8 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории, по математике, по географии, по биологии по русскому языку, по обществознанию, по физике, по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Но в знаниях обучающихся наблюдаются пробелы и качество знаний по большинству предметов (русский язык -0%,математика- 13%, английский яз. -13%, биология-17%, география- 0%, физика-22%, обществознание-0%, история-25%) остается низким, ниже среднего. Процент подтвердивших оценок за год низкий, кроме математики -50%. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание.

Решили: По рекомендациям педсовета учителям- предметникам разработать индивидуальные дорожные карты со всеми обучающими, которые имеют пробелы в знаниях и у которых нет соответствия оценки ВПР и годовой.

В 9 классе были проведены ВПР (за 8 класс) по обществознанию -16.09.2020, по математике— 23.09.2020, по биологии- 08.10.2020, по русскому языку – 02.10.2020 .

Качественная оценка результатов ВПР в 9 классе (за 8 класс)

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	Ниже их годовой отметки, (%)	Совпадает с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Русский язык	9	Отметку «2»	*0*	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «3»	*1*	0	0	0	5	100	0	0
		Отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	9	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		Отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	9	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	9	Отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		Отметку «3»	1	0	0	0	5	100	0	0
		Отметку	0	0	0	0	0	0	0	0

		«4»								
		Отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По русскому языку: качество знаний – 0 %, успеваемость – 100 %, соответствие -0%, понижение - 100%, повышение -0%.

По математике: качество знаний – 0 %, успеваемость - 100%, соответствие- 0%, понижение-100%, повышение -0%.

По биологии: качество знаний – 100%, успеваемость -100%, соответствие- 0%, понижение-100%, повышение -0%.

По обществознанию: качество знаний – 0 %, успеваемость - 100%, соответствие- 0%, понижение-100%, повышение -0%.

Вывод: Проведенные ВПР в 9 классе показали, что обучающаяся достигла базового уровня подготовки по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Качество знаний по всем предметам низкое (кроме биологии), и процент подтвердивших оценок равен 0% по всем предметам. Это говорит о нестабильности в знаниях обучающихся. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание и составить индивидуальные планы работы по устранению разногласий в оценках.

Общие выводы и рекомендации:

В целом по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение результатов ВПР практически повсем предметам. Отсюда

Учителям:

-провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МОучителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение,классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формыконтроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Руководителям ШМО:

-рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать системумер по повышению качества обученности.
-в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке квыполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

Администрации:

взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

учащимся и их родителям:

-добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
-больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
-не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательствасвоей правоты;
-не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
-родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Справка составлена заместителем директора по УВР: Поповой Т.В.