

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Т.В. Попова
/Попова Т.В./
Пр № 198 от 31.08.18 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ с. Канавка

Г.А. Сулеменова
/Сулеменова Г.А./
Пр 198 от 31.08.18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету иностраный язык (английский)

на уровень начального общего образования (2-4 классы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 198 от 31.08.18

2018-2019 уч. г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1. сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

2. будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

3. сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

1. участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
2. составлять краткую характеристику персонажа;
3. кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
4. читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

1. догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
2. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
3. писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

1. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
2. составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
3. заполнять простую анкету;
4. правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
3. списывать текст;
4. восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
5. отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
2. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
3. уточнять написание слова по словарю;
4. использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;
4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
2. соблюдать интонацию перечисления;
3. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
4. читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
3. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. узнавать простые словообразовательные элементы;
2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

1. узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
2. использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
3. оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
4. оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
5. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

8. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- 1.1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- 1.2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- 1.3. диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

1. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

1. умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование по предмету иностраннй язык (английский)

№ Урока	Раздел/ Тема (количество часов)
Раздел 1. 1 четверть: темы 1 – 8. Вводно-фонетический курс (17ч)	
Тема 1. Давайте говорить по-английски! (2ч)	
1	Вводный урок. Знакомство с миром английского языка.
2	Этикетный диалог. Буквы и звуки.
Тема 2. Мои увлечения. (2ч)	
3	Увлечения и хобби. Счет до 5.
4	Числительные: 6 - 10.
Тема 3. Давайте познакомимся! (2ч)	
5	Знакомство. Неформальное приветствие.
6	Этикетный диалог (прощание). Указательные местоимения.
Тема 4. Как зовут твоих друзей? (2ч)	
7	Диалог-расспрос. Представление друзей.
8	Беседа о семье. Краткий ответ на общий вопрос.
Тема 5. Я могу читать по-английски. (2ч)	
9	Чтение предложений с изученной лексикой.
10	Интернациональные слова. Транскрипция слов.
Тема 6. Я знаю английский алфавит. (2ч)	
11	Повторение. Порядок и названия букв в английском алфавите.
12	Диалог-расспрос. Описание предмета.
Тема 7. А что у тебя есть? (2ч)	
13	Оборот <i>to have got</i> . Утвердительная и отрицательная формы.
14	Оборот <i>to have got</i> с личными местоимениями.
Тема 8. Я знаю много английских слов. (2ч)	
15	Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения.
16	Названия англоязычных стран. Проект: словарь в картинках.
17	Контрольная работа № 1 по теме «Говорим по-английски».
Раздел 2. 2 четверть: темы 9 – 15 (16ч)	
Тема 9. Hello! Здравствуй! (2ч)	
18	Формы приветствия и представления.
19	Глагол <i>to be</i> . Краткая и полная формы.
Тема 10. Как дела? How are you? (2ч)	
20	Этикетный диалог: приветствие, ответные реплики.
21	Закрытый и открытый слоги.
Тема 11. Как тебя зовут? What's your name? (2ч)	
22	Побудительные предложения (утвердительные).
23	Present Simple (Простое настоящее время).
Тема 12. Семья Бена. Ben's family. (3ч)	

24	Этикетные диалоги: представление семьи, друга.
25	Диалог-расспрос по иллюстрации. Описание семьи.
26	Притяжательный падеж.
Тема 13. Это что? What's this? (2ч)	
27	Специальный вопрос: What is it?
28	Указательные и притяжательные местоимения.
Тема 14. Это твоя шляпа? Is this your hat? (2ч)	
29	Названия одежды.
30	Принадлежность вещей. Проект: коллекция одежды.
Тема 15. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill! (2ч)	
31	День рождения. Формы поздравления, благодарности.
32	Новый год в России. Проект: поздравительная открытка.
33	Контрольная работа № 2 по теме «Семья».
Раздел 3. 3 четверть: темы 16 – 23 (19ч)	
Тема 16. Цвета. Colours. (2ч)	
34	Цвета. Проект: карточки к игре «Цвета».
35	Множественное число существительных.
Тема 17. Наша улица. Our street. (2ч)	
36	Диалог-расспрос об улице, адресе дома.
37	Present simple. (Глаголы в настоящем времени).
Тема 18. В ванной паук. A spider in the bathroom. (2ч)	
38	Описание комнат в доме.
39	Оборот <i>there is/are</i> (краткая и полная формы)
Тема 19. Я люблю улиток. I like snails. (3ч)	
40	Диалог-расспрос по иллюстрациям.
41	Настоящее время глагола: отрицательные предложения.
42	Рассказ о своих интересах, хобби.
Тема 20. Мне нравится пицца. I like pizza. (2ч)	
43	Названия продуктов.
44	Рассказ о своей любимой еде, о вкусах друзей.
Тема 21. Где же это? Where is it? (2ч)	
45	Названия предметов мебели, одежды. Предлоги места.
46	Диалог-расспрос по иллюстрациям. Предлоги места.
Тема 22. Сафари-парк. A safari park. (2ч)	
47	В зоопарке. Названия животных.
48	Домашние животные. Проект: Наши любимые животные.
Тема 23. Я делаю робота. I'm making a robot. (3ч)	
49	Названия частей тела.
50	Формы глаголов в Present Simple. Проект: макет робота.
51	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.
52	Контрольная работа № 3 по теме «Цвета».
Раздел 4. 4 четверть: темы 24 – 28 (16ч)	
Тема 24. Наша деревня. Our village. (3ч)	
53	Описание деревни.
54	Сокращенные формы have / has got.

55	Заполнение анкеты.
Тема 25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon. (3ч)	
56	Время Present Continuous.
57	Описание пришельца из космоса.
58	История полетов в космос. Проект: макет ракеты.
Тема 26. Я стою на голове. I'm standing on my head. (2ч)	
59	Спортивные упражнения.
60	Глаголы в форме Present Continuous.
Тема 27. Друзья по переписке. Pen friends. (2ч)	
61	Друзья по переписке. Рассказ о себе.
62	Письма друзей по переписке.
Тема 28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! (4ч)	
63	Этикетный диалог. Описание фотографии.
64	Диалог-расспрос о личных фотографиях.
65	Интервью на основе визитной карточки.
66	Диалог-расспрос о месте жительства.
67	Контрольная работа № 4 по теме «Письмо другу».
68	Итоговое обобщающее занятие по теме «Говорим по-английски».

Тематическое планирование по предмету иностраннй язык (английский)

№ Урока	Раздел/ Тема (количество часов)
Раздел 1. 1 четверть: темы 1-6 (18ч)	
Тема 1. Снова в школу! (3ч)	
1	Снова в школу!
2	Формы приветствия.
3	Счет 1 - 20.
Тема 2. У Бена новый друг (2ч)	
4	У Бена новый друг. Входной контроль.
5	Личное письмо.
Тема 3. В плавательном бассейне (2ч)	
6	В плавательном бассейне.
7	Настоящее продолженное время.
Тема 4. Как это пишется? (2ч)	
8	Как это пишется?
9	Вопросы к подлежащему.
Тема 5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3ч)	
10	Проект «Знакомимся с Австралией».
11	Дни недели. Формы глаголы to be.
12	Диалог-расспрос об Австралии.
Тема 6. Наша страна (4ч)	
13	Наша страна.
14	Описание города.
15	Описание рисунка.
16	Множественное число имён существительных.
17	Контрольная работа № 1 по теме «Дни недели».
18	Проектная работа № 1 «Проект об Австралии».
Раздел 2. 2 четверть: темы 7-11 (16ч)	
Тема 7. Фигуры (3ч)	
19	Фигуры.
20	Описание рисунка.
21	Конструкции this is.../these are....
Тема 8. Что ты умеешь делать? (2ч)	
22	Что ты умеешь делать?
23	Чего они не умеют?
Тема 9. Снег идет! (3ч)	
24	Снег идёт!
25	Какая погода?
26	Открытка другу.
Тема 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2ч)	
27	А ты умеешь кататься на велосипеде?
28	Модальный глагол can.
Тема 11. Идём по магазинам! (4ч)	
29	Идём по магазинам!
30	Продукты.

31	В магазине.
32	Местоимения some/any.
33	Контрольная работа № 2 по теме «Фигуры».
34	Проектная работа № 2 «Активный отдых».
Раздел 3. 3 четверть: темы 12-17 (19ч)	
Тема 12. Давайте напечем блинов! (3ч)	
35	Давайте напечём блинов!
36	Местоимение any в вопросах.
37	Специальный и общий вопрос, местоимение any.
Тема 13. Который сейчас час? (2ч)	
38	Который сейчас час?
39	Письмо Коди.
Тема 14. Давай посмотрим телевизор! (2ч)	
40	Давай посмотрим телевизор!
41	Общие и специальные вопросы.
Тема 15. В парке аттракционов (3ч)	
42	В парке аттракционов.
43	Как ты себя чувствуешь?
44	Описание атмосферы театра.
Тема 16. Едем отдыхать (3ч)	
45	Едем отдыхать.
46	Названия стран.
47	Диалог-расспрос по билету.
Тема 17. Спасибо за подарок (4ч)	
48	Спасибо за подарок.
49	Подарки Бену ко дню рождения.
50	Составление письма.
51	Приглашение в театр.
52	Контрольная работа № 3 по теме «Который час?».
53	Проектная работа № 3 «Календарь дней рождения одноклассников».
Раздел 4. 4 четверть: темы 18-22 (15ч)	
Тема 18. Письма (3ч)	
54	Письма.
55	Настоящее продолженное время.
56	Какие у них подарки?
Тема 19. Какой у тебя любимый урок? (2ч)	
57	Какой у тебя любимый урок?
58	Школьные предметы.
Тема 20. Домашние питомцы (2ч)	
59	Домашние питомцы.
60	Настоящее простое время.
Тема 21. Активный отдых (3ч)	
61	Активный отдых.
62	Любимые праздники.
63	Модальный глагол can, глагол like.
Тема 22. До свидания! (2ч)	
64	До свидания!
65	Выражение просьбы, разрешения.
66	Контрольная работа № 4 по теме «Времена глагола».
67	Проектная работа № 4 «Домашние и дикие животные».
68	Ура, каникулы!

Тематическое планирование по предмету иностраннй язык (английский)

№ Урока	Раздел/ Тема (количество часов)
Раздел 1. 1 четверть: темы 1-4 (17ч)	
Тема 1. Новые друзья (3ч)	
1	Международный детский лагерь.
2	Гражданство и национальность.
3	Разговор по телефону. Входной контроль.
Тема 2. Компьютерное послание (3ч)	
4	Компьютерное послание.
5	Удостоверение личности друга.
6	Описание внешности человека.
Тема 3. Компьютерный журнал (4ч)	
7	Компьютерный журнал.
8	Беседа о работе, профессии.
9	Письмо Максима.
10	Глаголы в Present Simple Tense.
Тема 4. В дождевом лесу (5ч)	
11	В дождевом лесу.
12	Конструкция there is/ there are в Past Simple Tense.
13	Диалог-расспрос о распорядке дня.
14	Диалог-расспрос о повадках животных.
15	Люди и их профессии.
16	Контрольная работа № 1 по теме «Удостоверения личности».
17	Проектная работа № 1 «Постер «Люди и профессии».
Раздел 2. 2 четверть: темы 5-8 (16ч)	
Тема 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3ч)	
18	Описание природы.
19	Описание растения по иллюстрации.
20	Прилагательные в сравнительной степени.
Тема 6. Что ты знаешь о России? (3ч)	
21	Природа и животный мир России.
22	Степени сравнения прилагательных.
23	Описание города и его природных достопримечательностей.
Тема 7. Найти Джозефа Александера (3ч)	
24	Найти Джозефа Александера.
25	Виды транспорта.
26	Путь из аэропорта до места назначения.
Тема 8. Столичный город (5ч)	
27	Описание города, его достопримечательностей.
28	Указание пути. Работа с картой.
29	Экскурсия по Лондону.
30	Основные достопримечательности Москвы.
31	Описание животного.
32	Контрольная работа № 2 по теме «Описание города».

33	Проектная работа № 2 «Постер «Животные России».
Раздел 3. 3 четверть: темы 9-13 (20ч)	
Тема 9. Едем! (4ч)	
34	Конструкция to be going to.
35	Диалог-расспрос по рисунку.
36	Диалог – расспрос о списке вещей для отдыха.
37	Инструкция учителя Джил.
Тема 10. Бино приходит на помощь (4ч)	
38	Бино приходит на помощь.
39	Письмо Никиты.
40	Глаголы в Past Simple Tense.
41	Письмо Бена.
Тема 11. Лесной ангел (3ч)	
42	Сравнительная степень прилагательных.
43	Степени сравнения прилагательных.
44	Описание животных.
Тема 12. Призрак в тумане (3ч)	
45	Призрак в тумане.
46	Составление сложных предложений с союзами and, but, because.
47	Увлечения Светы.
Тема 13. Картина на стене (4ч)	
48	Картина на стене.
49	Неправильные глаголы в Past Simple Tense.
50	Краткое описание биографии.
51	Русские сказки.
52	Контрольная работа № 3 по теме «Степени сравнения прилагательных».
53	Проектная работа № 3 «Постер «Собираемся в путешествие».
Раздел 4. 4 четверть: темы 14-16 (15ч)	
Тема 14. Послание в храме (4ч)	
54	Послание в храме.
55	Диалог «Визит к доктору».
56	Глаголы в Future Simple Tense.
57	Планы на отдых.
Тема 15. Где же мистер Биг? (4ч)	
58	Где же мистер Биг?
59	Мусор в парке.
60	Повелительное наклонение.
61	Отрицательные предложения в Future Simple Tense.
Тема 16. Возвращение домой (5ч)	
62	Возвращение домой.
63	Интервью Кати.
64	Составление рассказа по плану.
65	Составление расписания на день по вопросам.
66	Письмо Леры.
67	Контрольная работа № 4 по теме «Планы на летние каникулы».
68	Проектная работа № 4 «Планы на каникулы».

Аннотация

Общая характеристика программы.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на уровень начального общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2013).

Курс рассчитан на 204 часа (2 класс – 68 часов: 2 часа в неделю, 3 класс – 68 часов: 2 часа в неделю, 4 класс – 68 часов: 2 часа в неделю).

Целью изучения курса является формирование личности обучающегося и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира путем изучения английского языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих задач:

1. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
2. воспитание и разностороннее развитие обучающегося средствами иностранного языка;
3. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
4. формирование опыта общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся, формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Формы контроля: тестовые задания, защита проектов, высказывания по темам.

Требования к знаниям и умениям обучающихся: знание основных правил чтения и орфографии и применение их на основе изучаемого лексическо-грамматического материала; информации о детском зарубежном фольклоре и ознакомление с доступными образцами художественной литературы на английском языке; понимание на слух речи учителя, обучающихся; участие в элементарном этикетном диалоге, составление небольших описаний предметов и картинок по образцу.

Используемый учебно-методический комплект:

для 2 класса

1. Учебник «Forward» (Student's Book) для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2015.
2. Рабочая тетрадь «Forward» (Activity Book) для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2014.
3. Пособие для учителя «Forward» (Teacher's Book) к учебнику «Forward» для 2 класса общеобразовательных школ: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2014.
4. Аудиоприложение (mp3) к учебнику английского языка «Forward» для 2 класса общеобразовательных организаций.

для 3 класса

1. Учебник «Forward» (Student's Book) для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2016.
2. Рабочая тетрадь «Forward» (Activity Book) для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2016.
3. Пособие для учителя «Forward» (Teacher's Book) к учебнику «Forward» для 3 класса общеобразовательных школ: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2016.
4. Аудиоприложение (mp3) к учебнику английского языка «Forward» для 3 класса общеобразовательных организаций.

для 4 класса

1. Учебник «Forward» (Student's Book) для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2016.
2. Рабочая тетрадь «Forward» (Activity Book) для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2016.
3. Пособие для учителя «Forward» (Teacher's Book) к учебнику «Forward» для 4 класса общеобразовательных школ: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2016.
4. Аудиоприложение (mp3) к учебнику английского языка «Forward» для 4 класса общеобразовательных организаций.